



„Dopravní školička“

dopravní projekt v mateřské škole



Projekt zpracovala výhradně pro potřeby MŠ Lobkovicovo Radomíra Duffková

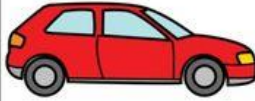








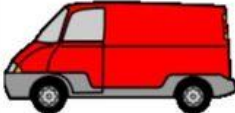


Dopravní výchova v mateřské škole není o výuce a znalosti předpisů a dopravních značek, ale o cíleném rozvoji všech smyslů, které dítě při pohybu potřebuje. Záměrem projektu dopravní výchovy je naučit děti, že i při hrách musí vnímat kamarády, respektovat je, dodržovat pravidla her, rozvíjet své životní postoje a dovednosti, moci je uplatnit při pohybu v dopravním prostředí. Umět se v něm orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte a to jako chodce, pasažéra v autě, jezdce na kole či koloběžce nebo cestujícího

Cílová skupina: Děti ve věku od 3 - 6 let

Doba trvání: 5 dní – týdenní projekt, který lze zařazovat podle potřeb učitelek i v průběhu roku

Plnění projektu v prostředí: třída, školní zahrada, přilehlé okolí MŠ

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

 AUTO	 MOTORKA	 LETADLO
 VLAK	 AUTOBUS	 SANITKA
 BAGR	 PLACHETNICE	 TRAKTOR
 DODÁVKA	 KAMION	 KOLO

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalších učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. kompetence k řešení problémů

- menší problémy na základě bezprostředních zkušeností
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, ovládá řeč a rozšiřuje slovní zásobu
- dokáže své prožitky vyjadřovat řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
- komunikuje v běžných situacích bez zábran s dětmi i dospělými

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje, umí si vytvořit svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese důsledky a odpovědnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

5. kompetence činnostní a občanské

- učit se svoje činnosti organizovat, řídit a vyhodnocovat

- odhaduje rizika svých nápadů
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla a zranitelnosti těla
- rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice
- rozvoj základních dovedností k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí
- rozvoj základních pravidel, která určují chování účastníka silničního provozu, účastníka v dopravním prostředku, jako cyklisty
- rozvoj rychlého a správného rozhodování
- rozvoj základních znalostí, které souvisejí s následky dopravní nehody, které je schopno dítě pochopit
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti a tvůrčího myšlení
- rozvoj základů pro práci s informacemi
- rozvoj všech smyslů
- rozvoj vnímání rizik a nebezpečí v dopravní výchově
- rozvoj základních informací o ochraně zdraví a bezpečí a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc

- rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a respektování druhých
- rozvoj předem dohodnutých pravidel
- seznámení s místem, kde žijí v souvislosti s dopravním prostředím
- rozvoj pohybových dovedností a prostorové orientace a dokázat je uplatnit i v pohybu v dopravním prostředí

Očekávané výstupy

- jsou rozděleny podle tématických okruhů role dítěte v dopravním procesu. Dítě jako chodec, dítě jako cyklista, dítě jako cestující, dítě jako pasažér v autě.

Dítě:

1. jako „**chodec**“ - bezpečnost na ulici

- na ulici ví a umí, kam a jak se dívat
- na ulici ví, jaké zvuky má vnímat
- ví a umí, kde a jak přecházet před silnicí, pokud musí přecházet sám
- zná, jak správně silnici přechází a jak přechází na přechodu pro chodce i na přechodu, který je řízen semaforem
- zná, že na přechodu pro chodce není úplně bezpečno
- ví, že vozidla jezdí různou rychlostí, že mají různou brzdnu dráhu

2. dítě jako „**cyklista**“ - bezpečnost na silnici

- ví, kde se má pohybovat na kole či koloběžce, zároveň ví, kde se pohybovat nesmí

- umí jezdit na kole v doprovodu rodičů či jiné dospělé osoby
- umí poznat vybrané dopravní značky a zná jejich význam
- umí dodržovat základní pravidla silničního provozu - držet směr vpravo
- ví, jak jezdit na stezce pro cyklisty, jak jezdit po chodníku a pěších zónách
- ví, že má používat ochranné vybavení - ochranná helma, reflexní označení

3. dítě jako „cestující“ - jedeme na výlet autobusem

- umí se chovat bezpečně při čekání na zastávce nebo ostrůvku
- ví, že se musí pevně držet nebo sedět klidně
- umí bezpečně nastoupit a vystoupit z hromadného dopravního prostředku
- umí naslouchat radám dospělého a pravidla respektovat
- ví, jak se má správně chovat - nekřičet, neběhat, nestoupat, vždy počkat, až prostředek zastaví
- ví, že se nesmí rušit řidič za jízdy

4. dítě jako „pasažér v autě“ - jedeme s rodiči na dovolenou

- umí správně nastoupit a vystoupit z vozidla
- ví, proč se musí používat bezpečnostní zádržný systém - pás
- ví, že se nesmí rušit řidič za jízdy
- zná pravidla daná pro spolujezdce a dodržuje je

- ví, jaké předměty může používat při hraní po cestě autem

Vzdělávací nabídka

- tvořivé hry k osvojení si základních pravidel dopravní výchovy
- pohybové hry na téma dopravní výchova

- seznamování a poznávání dopravních prostředků a místa jejich pohybu
- hry a tvoření pomocí různých materiálů při výrobě dopravních prostředků
- tvoření různých výtvarných modelů dopravních situací
- sluchové hry- „Odkud přichází zvuk?“
- určování zvuků dopravních prostředků
- zdokonalování v pojmech a určování vpravo, vlevo
- náhodné i připravené pozorování silničního provozu
- seznámení s a pozorování světelné signalizace na křižovatce
- zařazování modelových situací se zaměřením „ Jak se chová chodec?“
- zařazování slovních her „Co bys dělal kdyby?“
- zařazování návštěv a exkurzí v průběhu roku
- četba příběhů či pohádek s dopravní tematikou
- uspořádání výstavky vyrobených dopravních prostředků
- získávání nových informací z dopravní výchovy
- určování barev pomocí her

- konstruktivní hry ze stavebnic

Vzdělávací metody

- vlastní a navozené hry
- pokusy a experimenty připravené uč.
- výtvarné a pracovní činnosti
- sluchové hry
- náhodné pozorování
- navození modelových situací
- metody verbální – rozhovory s dětmi
- popis obrázků
- kladení otázek k tématu
- seznámení se složkami záchranného systému ČR-
hasičský sbor, Policie ČR, záchranná služba



Nabídka pohybových her, pracovních a výtvarných činností :

Pohybová hra **„Na garáže a auta„**,- na podlaze jsou volně rozmístěny kruhy, jichž je o jednu méně, než dětí. Děti stojí v garážích, jedno dítě je bez garáže. Na povel dítěte bez garáže „Auta z garáže!!“ , se děti stěhují do jiných garáží. Najít garáž se snaží i dítě, které garáž nemělo. Hra se opakuje, vyvolává dítě, na které žádná garáž nezbyla.

Cíl hry: Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti, vnímání slov a rychlou reakci na smluvený

• Pohybová hra **„Na dopravní prostředky“**

Všechny děti, až na jedno, sedí po obvodu kruhu na podložkách. Jsou označeny obrázky různých dopravních prostředků. Zbylé dítě uvnitř kruhu vyvolá dva d. prostředků (např. traktor a auto). Děti, označené těmito obrázky si rychle vyměňují místa (garáže), jedno z uvolněných míst se snaží rovněž obsadit dítě „vyvolávač“ z kruhu. Dítě, na něhož podložka – nezůstala, zůstává v kruhu a vyvolává další d. prostředky. Jestliže zavolá „Všichni z garáží“, vymění si místa všichni. Hra pokračuje dle zájmu a rychlosti reakce dětí, ale ne déle než cca 10 minut. Pozornost dětí pak rychle klesá.

Cíl hry: Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti a sluchového vnímání

• Pohybová hra – **„Policista“**

Jedno dítě je vybrané jako policista. Ostatní děti se pohybují ve vymezeném prostoru třídy (hřiště). Na povel učitelky, která má k dispozici barevné šátky, nebo barevné papíry či praporky „červená“ zůstávají stát bez hnutí na místě. Na povel „žlutá“ se mohou připravit k pohybu. Na povel „zelená“ se děti dají opět do pohybu. Úkolem policisty je dávat pozor, aby se žádné z dětí nehýbalo z místa do okamžiku, než je dán povel „žlutá“, resp. „zelená“. Dítě, které nerespektuje povely k pohybu (stání) je vyřazeno ze hry. Vyhrává dítě, které zůstane ve hře jako poslední hráč.

Cíl hry: Hra je zaměřena na pochopení významu barev na světelné signalizaci pozemní komunikaci a rozvoj pozornosti, vnímání povelů a pochopení jejich významu

- Sluchová hra – **„Co to slyším?“**

Děti sedí v kruhu na podlaze, ruce složené na pokrčených kolenech a hlavu mají položenou na ruku. Oči mají zavřené. Učitelka vykoná činnost, která vydává jakýkoli zvuk (např. zavře dveře, přelije vodu, pošle po zemi autíčko, udělá pár kroků, zašustí s papírem a pod ...). Děti se snaží zjistit původ a směr zvuku odkud přichází. Kdo první uhodne, stává se pro další kolo tím, kdo bude vyhledávat a vytvářet zvuky do hry.

Cíl hry: Hra je zaměřena na rozvoj sluchového vnímání - zvukovou analýzu a syntézu

- Rozumová hra **„Všechno jezdí, co má kola“**

Obdoba hry „Všechno létá co peří má“

Děti tleskají do rytmu říkanky: „Všechno jezdí, co má kola“. Vedoucí hry na střídačku jmenuje předměty, které se pohybují pomocí kol po silnici a předměty, které sice mají tvar kola –kruhu (např. kolečko v hodinách, záchranný kruh, talíř, apod.), ale nepohybují se pomocí kol po silnici.

Děti mají za úkol, co nejrychleji změnit pohyb rukou z tleskání na motání předpažím, v případě, že se jedná o předmět pohybující se pomocí kol po silnici. Vedoucí hry – učitelka (ale může to být i vybrané dítě) sleduje, jak každé dítě rychle zareaguje na změnu povelu. Dítě, které nereaguje v časovém limitu ze hry vypadává.

Vítězem je ten, kdo ve hře zůstává jako poslední.

Cíl hry: Hra je zaměřena na rozvoj pozornosti

- Pohybová hra- **„Víme, kde je vlevo a kde je vpravo“**

Děti sedí na zemi kolem lana, které znázorňuje silnici.

Když řekne učitelka „pravá“, děti natáhnou pravou ruku děti před sebe „nad silnici“, když řekne „levá“,

natáhnou levou ruku. Teprve řekne-li učitelka „silnice“,

natáhnou hráči obě ruce směrem do silnice. Hra se může rozšířit pojmem „střední“, kdy hráči natáhnou před sebe obě ruce současně. Jednoduchou hrou se naučí poznávat kde je vlevo, vpravo, uprostřed.

Cíl hry: Dovednosti a znalosti potřebné v silničním provozu

- Pracovní činnost- **„Barevní chodci“**

Děti vystřihají z barevně odlišných papírů postavy – sebe dle předkreslených šablon a vyzdobí jimi nástěnku.

Na některé použijí reflexních materiál.

Úkol pro děti:

Vysvětlit, která postava je nejlépe vidět a proč.

- Smyslová pohybová hra“ **Kudy, kudy cestička“**

Chůze po odlišném materiálu, než je chodník nebo asfaltová silnice, si děti zkouší, jaké mají pocity z pohybu tam, kde nemají příliš jistotu v chůzi. Např. po kuličkách, barevných víčkách rozsypaných na podlaze, barevných kroužcích, po igelitové fólii, textilním padáku apod.

Navážeme rozhovor na téma:

Vyjádři svůj pocit z nejisté chůze, z možnosti uklouznutí. Učitelka poukáže na nebezpečí v silničním provozu, které hrozí všem, pokud se pohybují po materiálu, který jim neskýtá pocit jistoty při pohybu. Např. písek, rozsypané kamínky apod. Děti mohou hovořit o vlastní zkušenosti z jízdy na kole na kluzkém podkladu.

Výtvarná hra – **„Naše ulice“**- kolektivní práce všech dětí

Na připraveném pruhu balicího papíru je nakreslena silnice, v každém rohu balicího papíru je předkreslen obrys domku. Každé dítě, které se zúčastní hry, má za úkol, doplnit okolí silnice a nakreslit „svůj“ dům, stromy, dopravní značky, dopravní prostředky, přechody, obchody, hřiště i sebe např. na kole, na koloběžce. Po vytvoření této ulice děti mohou využít ke hře autíčka a pohybovat se dle nabytých znalostí z celého projektu (např. dodržuji pravidlo jízdy po pravé straně a předjíždění vlevo....)

Tutéž aktivitu je možno aplikovat na školní zahradu.

Při plnění těchto činností si děti rozvíjejí mnoho důležitých schopností a dovedností a zároveň si prohlubují smyslové vnímání, které jim pomáhají k lepší orientaci v dopravním prostředí. Učí se vzájemné spolupráci.

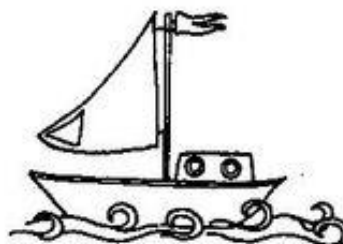
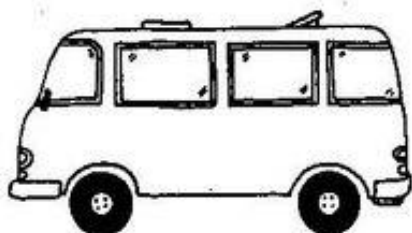
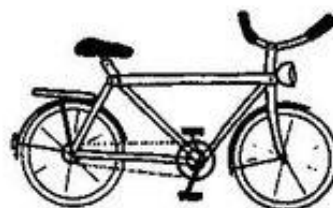
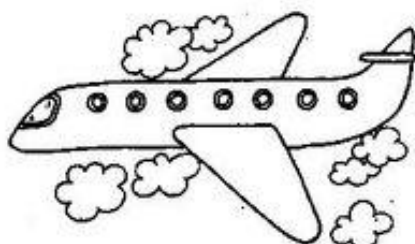
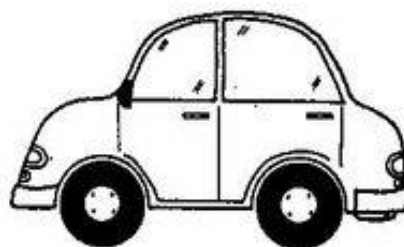
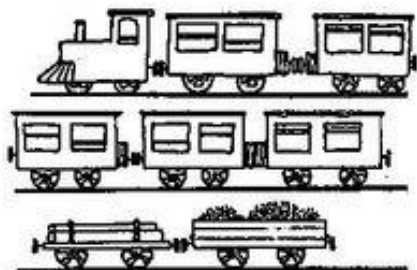


Nabídka pracovních, grafomotorických listů a omalovánek s dopravní tematikou :

Milada Přikrylová, vydavatelská činnost, U Rajčů 3792, 757 01 Kroměříž, tel. 053420988

HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY, BŘEZEN - DUBEN

Vytleskej si slova a nakresli tolik koleček, kolikrát
jsi tleskl





Vybarvi kolečka na obrázcích:

- červeně, kde se lidé chovají špatně.

- zeleně, kde se chovají správně.

Obrázky si můžeš také vybarvit celé a rozstříhat.



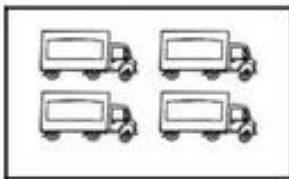
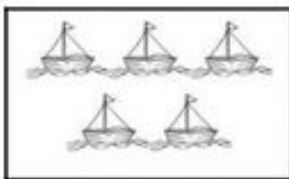
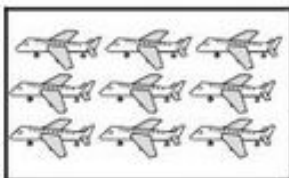
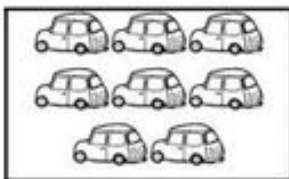
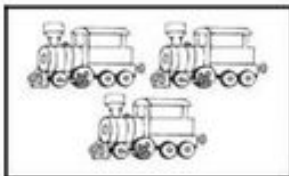
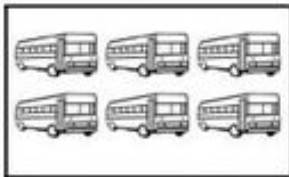
VERVOER: Hoeveel figuurtjes tel je?

Tel het aantal figuurtjes en kleur evenveel rondjes. Schrijf het cijfer erbij.



KleuterArchief.nl

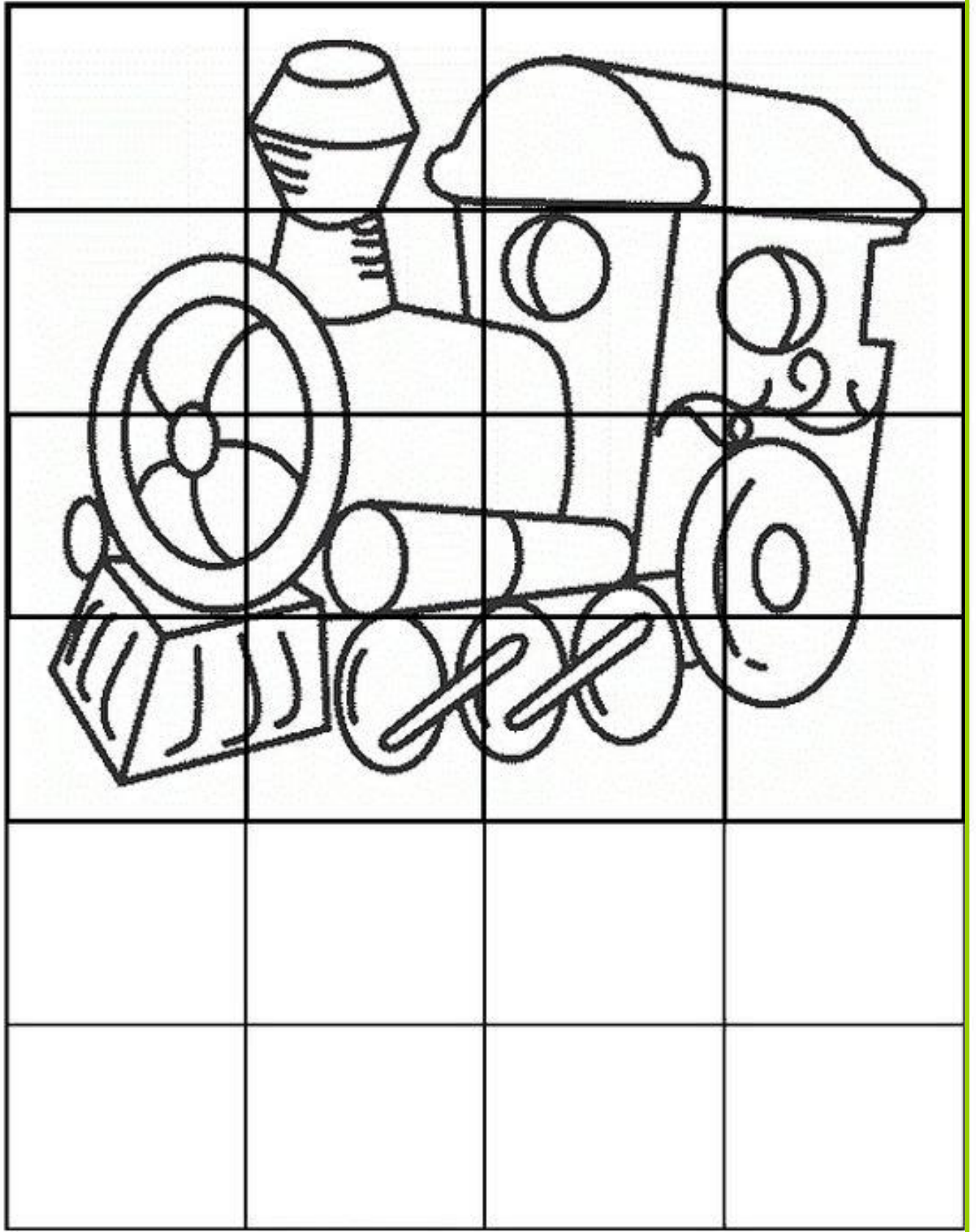
1	2	3	4	5	6	7	8	9
•	••	•••	••••	•••••	••••••	•••••••	••••••••	•••••••••

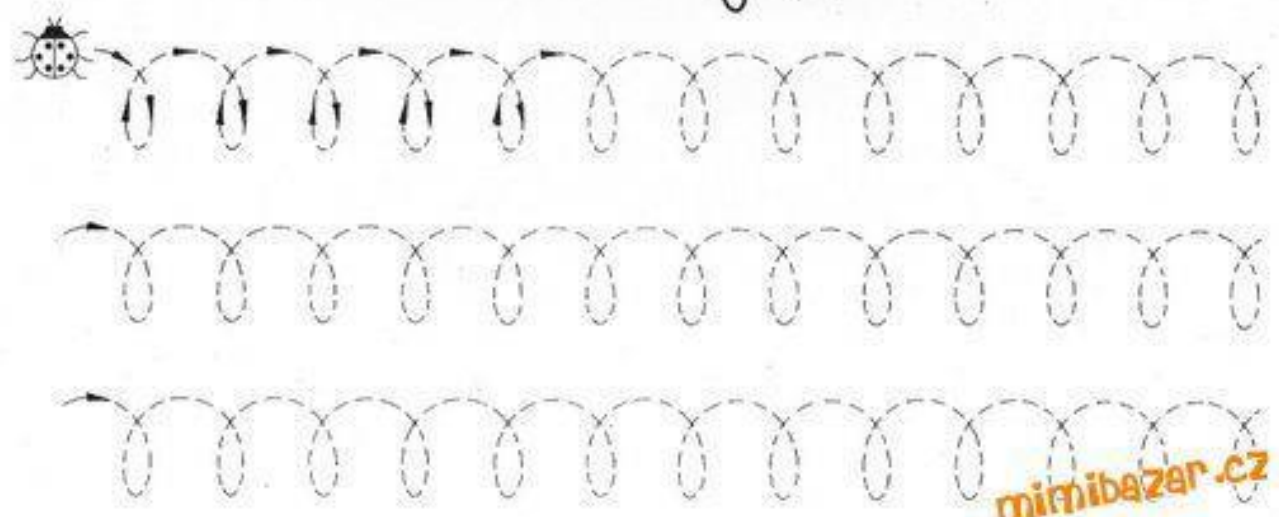
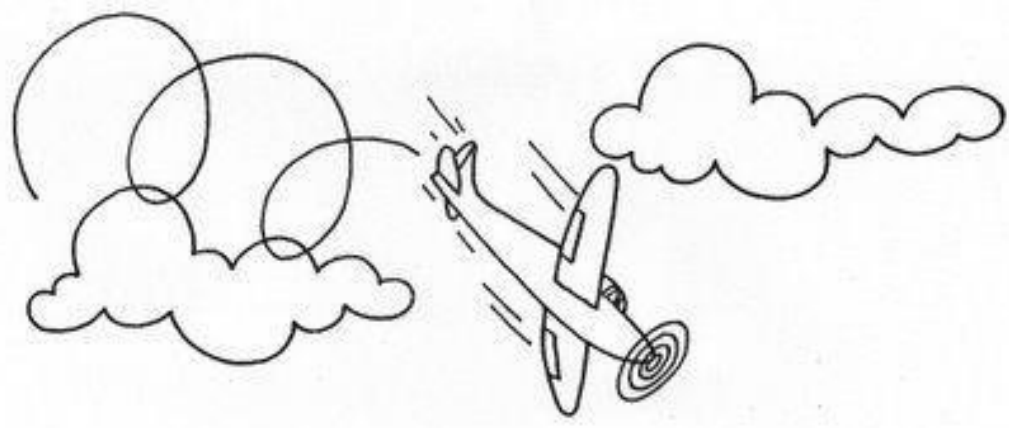


SVISLE ČÁRY krátké



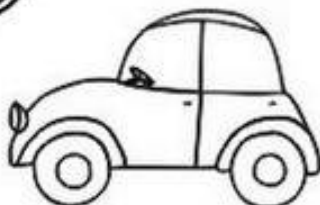
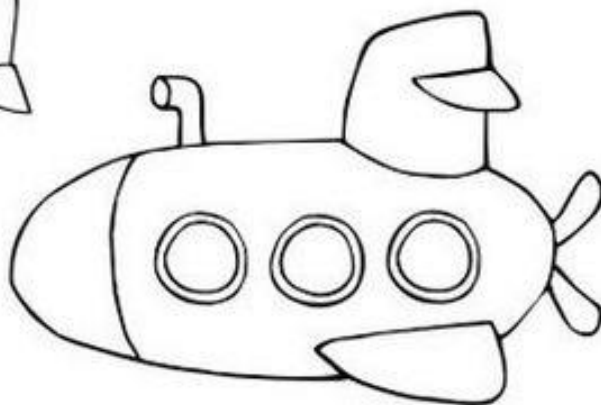
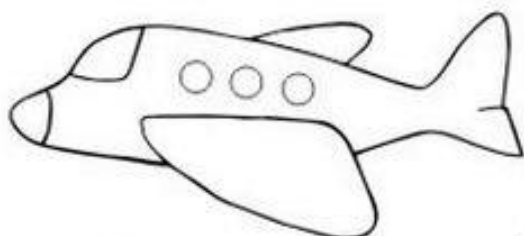
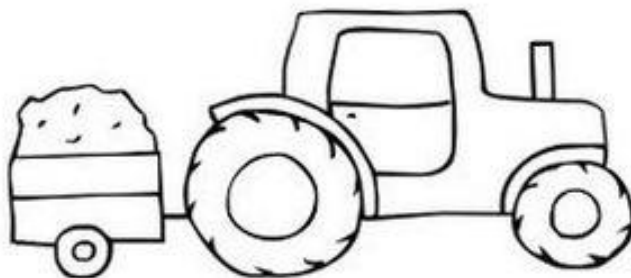
• Rovnými čarami dokreslí přechody pro chodce.






mimibazar.cz

ZAKROUŽKIJ VŠECHNY DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, KTERÉ JEZDÍ PO ZEMI, ZELENĚ. TY, CO LÉTAJÍ VZDUCHEM, MODŘE.
NAJDEŠ JEŠTĚ JINOU SKUPINU PROSTŘEDKŮ?

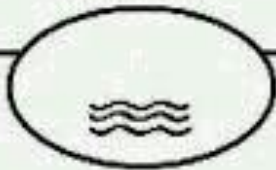


Nápady pro Aničku 

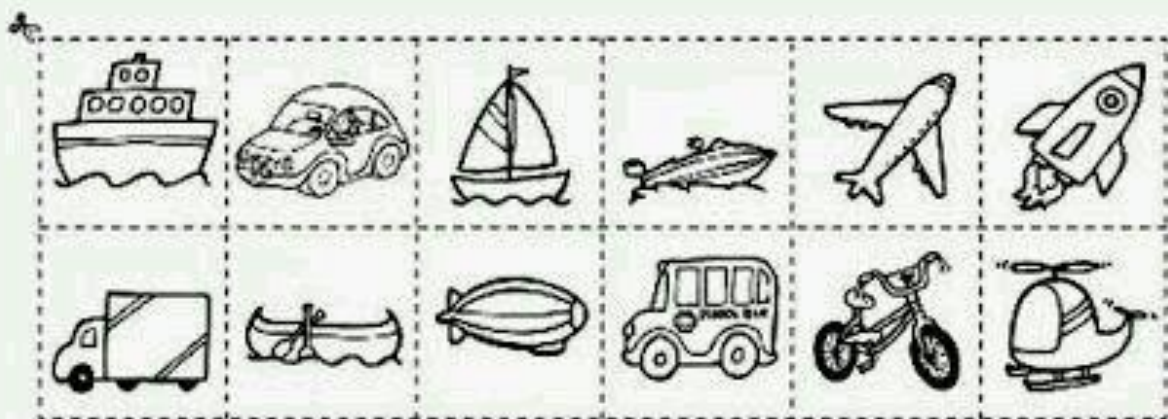
ZEMĚ

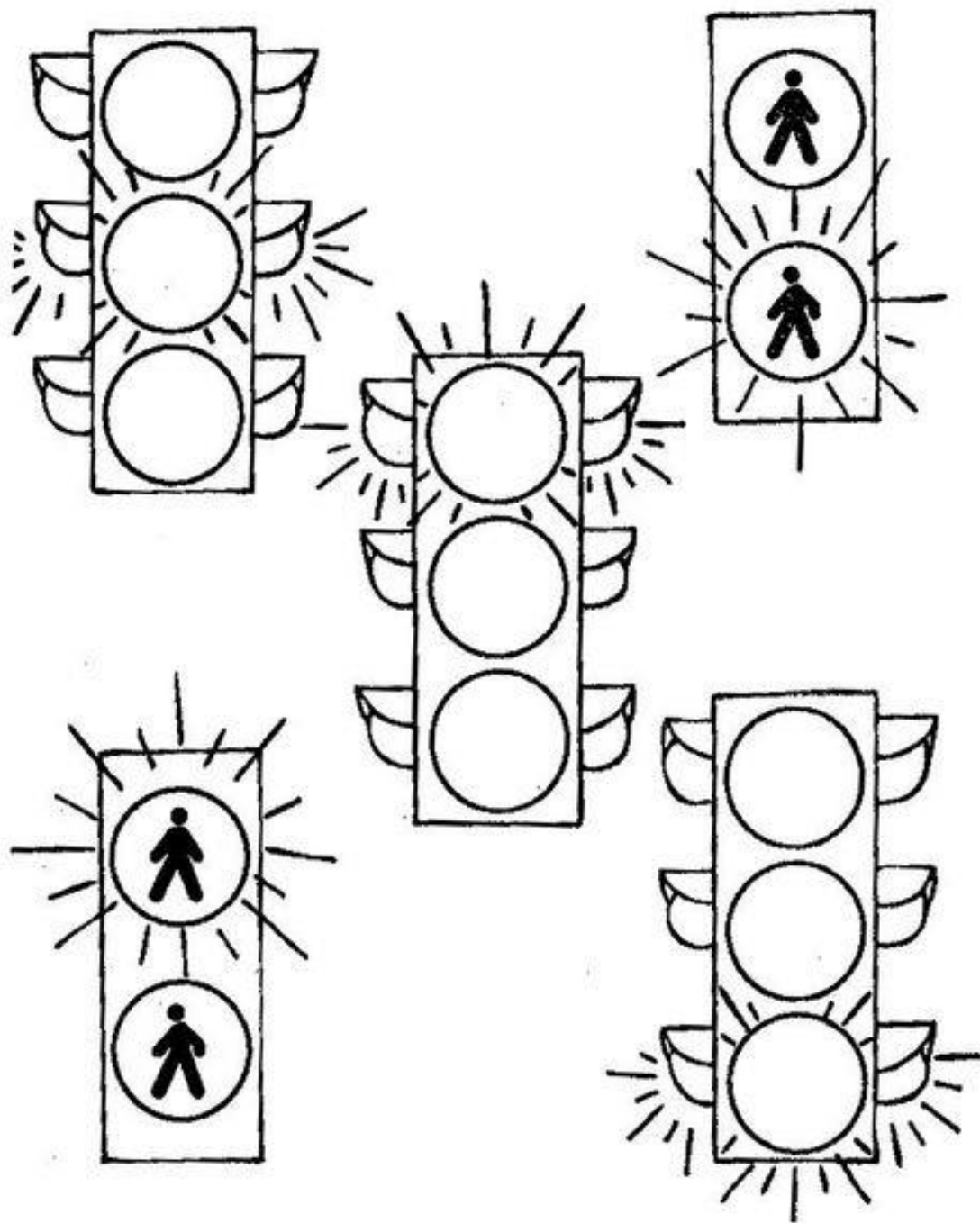


VODA



VZDUCH

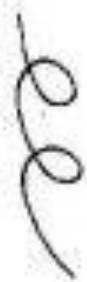




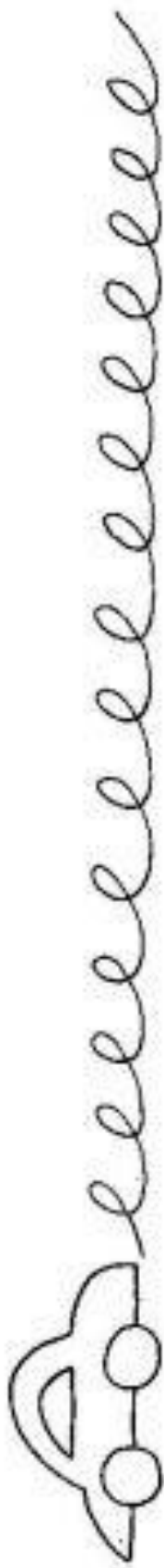
Idi na semaforech, který světelný signál svítí a správně ho vybarvi.



A large cursive letter 'e' tracing guide. On the left, a small diagram shows the stroke order: a curved line starting from the top, moving down and then up to form a loop, with two small circles indicating the entry and exit points. To the right of this diagram is a long, continuous horizontal line of connected cursive 'e's for tracing.



A small cursive letter 'e' tracing guide, identical in structure to the larger one, showing the stroke order diagram and a short line of connected 'e's.



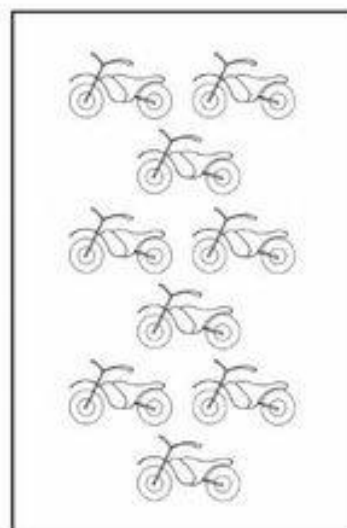
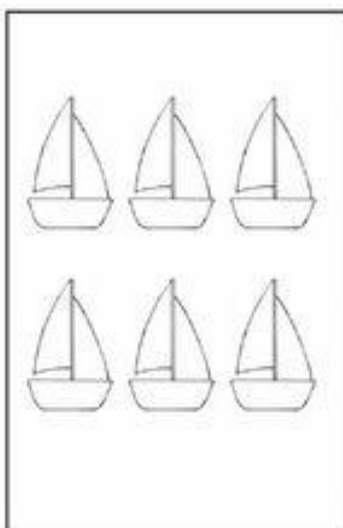
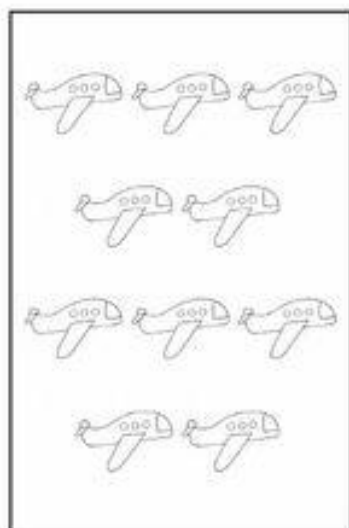
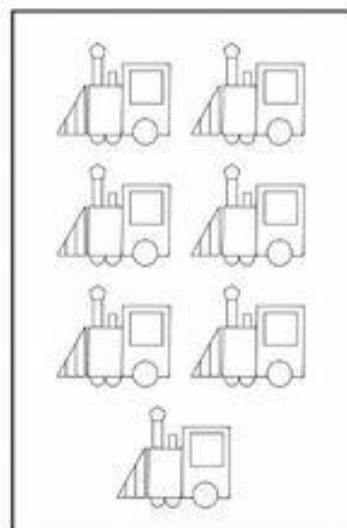
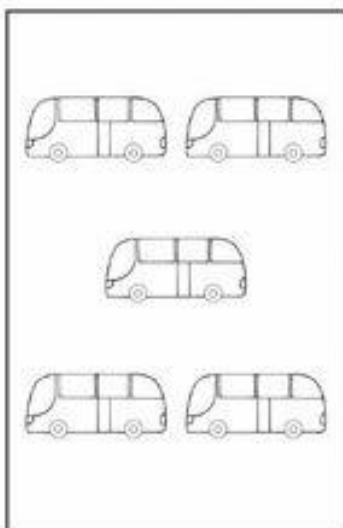
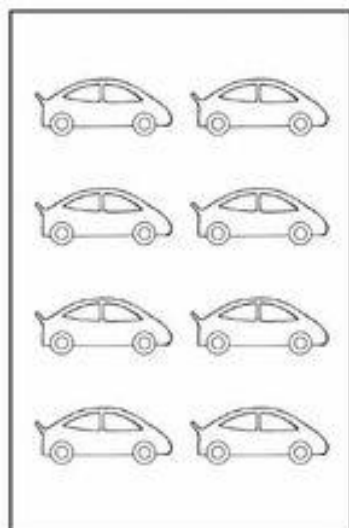
A large cursive letter 'l' tracing guide. On the left, a small diagram shows the stroke order: a curved line starting from the top, moving down and then up to form a loop, with two small circles indicating the entry and exit points. To the right of this diagram is a long, continuous horizontal line of connected cursive 'l's for tracing.

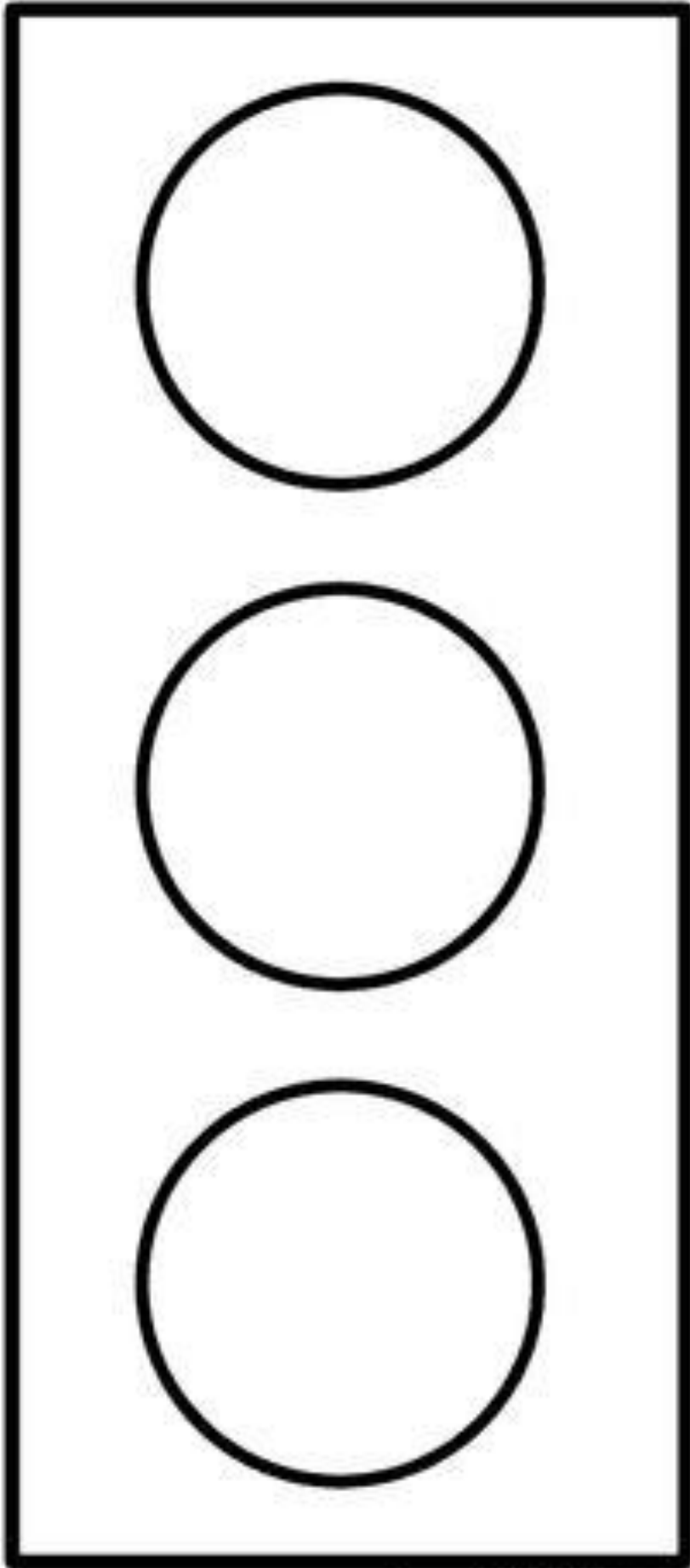


A small cursive letter 'l' tracing guide, identical in structure to the larger one, showing the stroke order diagram and a short line of connected 'l's.

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

Do rámečku pod obrázkem zapiš číslici počet dopravních prostředků na obrázku.

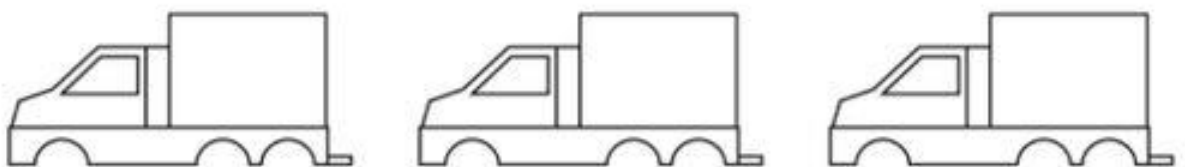
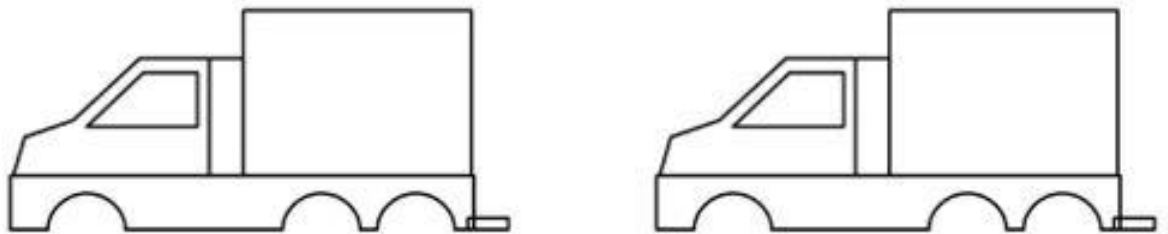
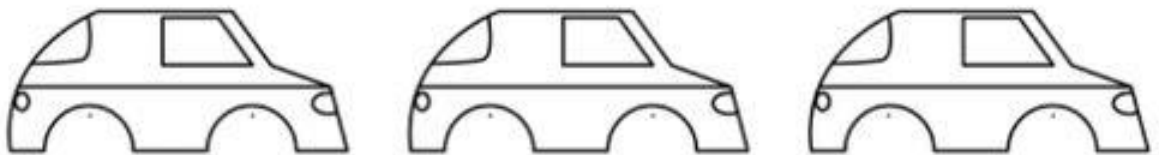
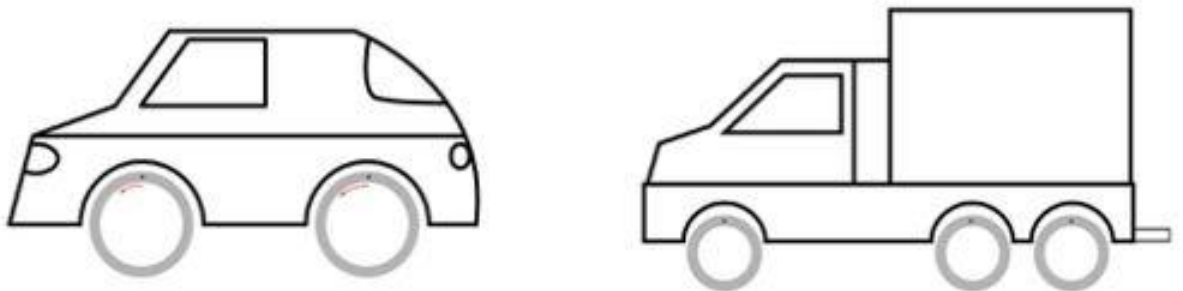




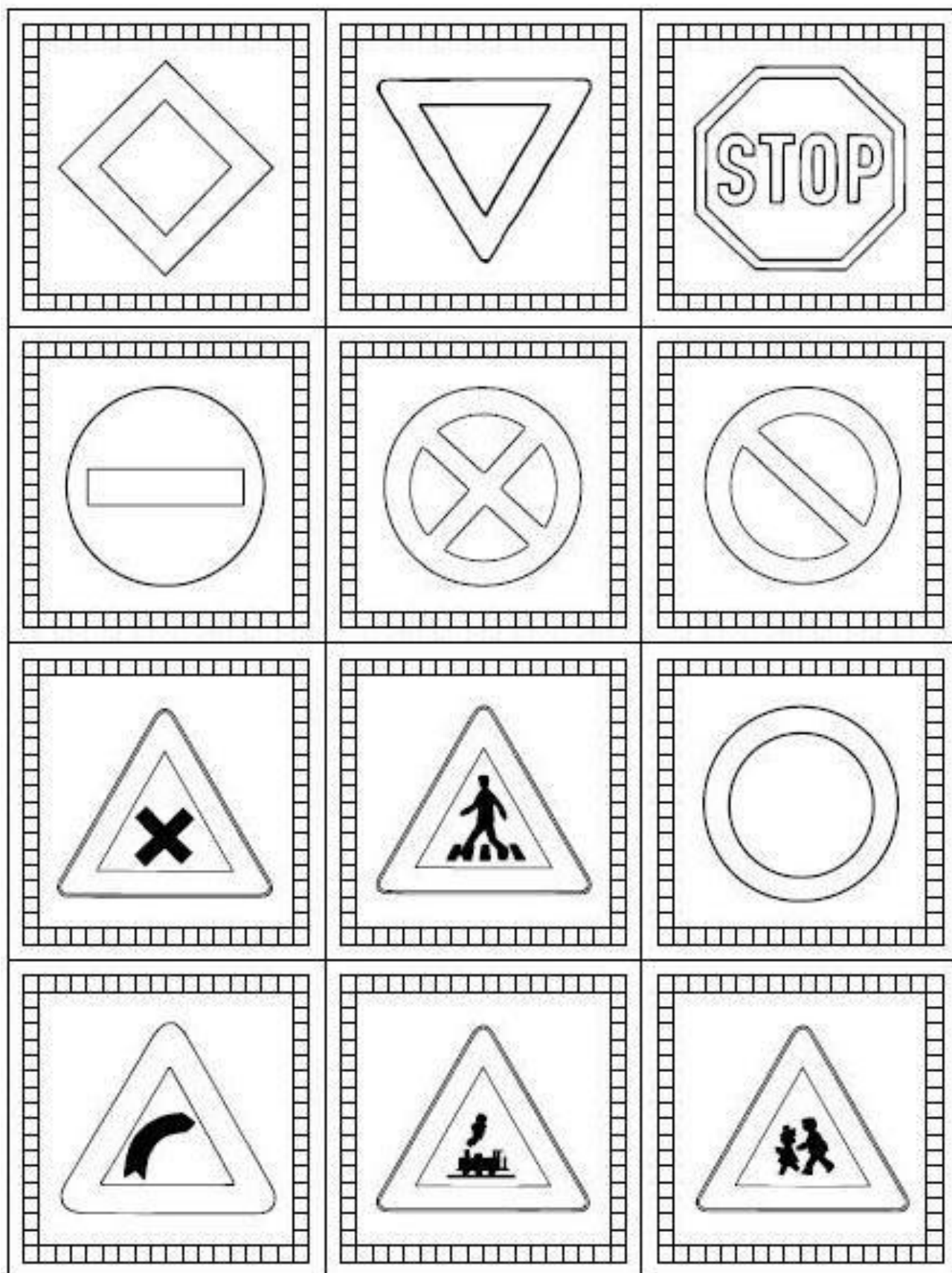


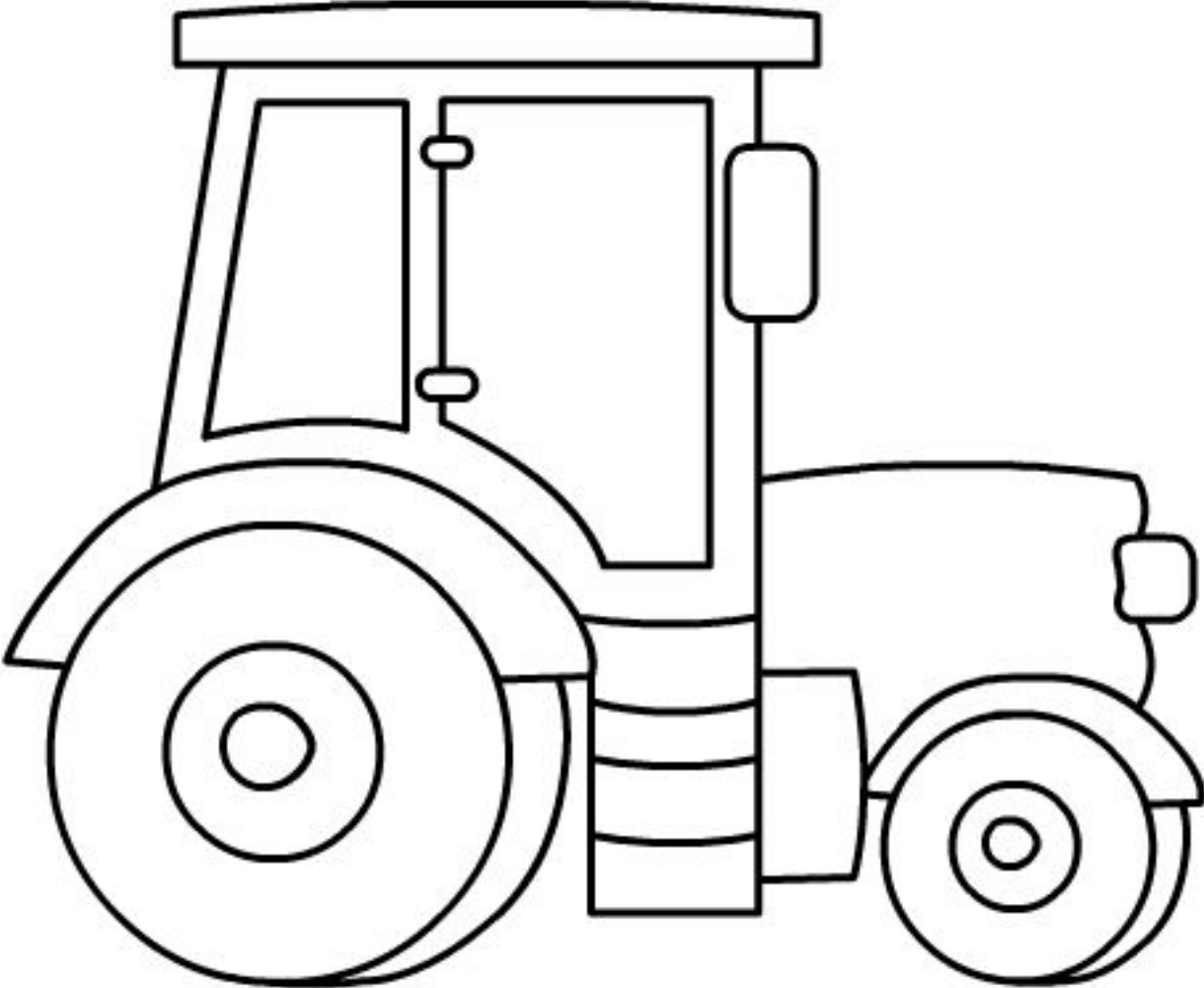
Les ronds - Les roues des véhicules

Renforce les roues que tu vois, puis ajoute les roues aux véhicules qui n'en ont pas.



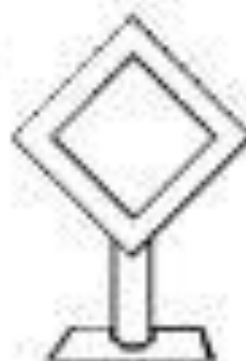
PEXESO - DOPRAVNÉ ZNAČKY





DOPRAVNÍ ZNAČKY

Spojte stejné značky a ty nevybarvené vymalujte
správnými barvami. Dokážete je popsat?



Motivační písničky s dopravní tematikou :

34. A U T O

Vesele

Hudba: V. BLÁHA
Slova: M. VESELÝ

Zpěv

Piano

1. Tú, tú, tú, au-to už je tu! Pojed', ná-mo, pojed' s ná-mi,
za chvíli jsme za ho-ra-mi. Tú, tú, tú, au-to už je tu! tu!



2. Tú, tú, tú, auto už je tu!
Aby měla radost v líčku,
svezu tě až ke sluníčku.
Tú, tú, tú, auto už je tu!
3. Tú, tú, tú, auto už je tu!
Jen se, mámo, kmitnem vrátky,
vyjedem až do pohádky.
Tú, tú, tú, auto už je tu!



MALÝ VLÁČEK

Text a hudba:
Marie Kružíková

1. Po-rá-nu vy-jel si mo-to-rá-ček, to je jen
2. Na kaž-dé sta-ni-ci po-ku-ku-je, kdo mu do
do-ce-la ma-lý vlá-ček. Je-de si po tra-ti,
va-gón-ku na-stu-pu-je. V pá-tek i v pon-dě-lí -
nik-de se ne-ztra-tí - do kop-ce, z kop-ce a do za-tá-ček.
dě-ti i do-spě-lí, prů-vod-čí po-sled-ní na-ska-ku-je.

3. V tunelu zahouká - pozor dejte,
po kolejích jen tak necouřejte!
Moje jsou koleje, než se kdo naděje
jedu! Tak pryč, na nic nečekejte.
 4. Všechny vás, lidičky, dovezu včas,
do práce, do školy - a zítra zas.
Ať svítí, ať leje - kam vedou koleje
přijedu, naberu každého z vás.
-