

Projekt pro předškolní
vzdělávání na rok 2021/2022

S názvem:
„VYCHÁZKY PRAHOU 3“



Vypracovala výhradně pro využití MŠ Lobkovicovo:

Bc. Kamila Tomková a Dana Pejčochová



Téma: Doprava, kultura, sport, prosociální výchova

Klíčová slova: město, městská část, doprava, kultura, architektura, Praha

Dílčí cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Očekávané kompetence:

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Místo realizace: městská část Praha 3

Věková skupina: 3 – 6 let

Doba trvání: 4 dny (možnost volit individuálně)

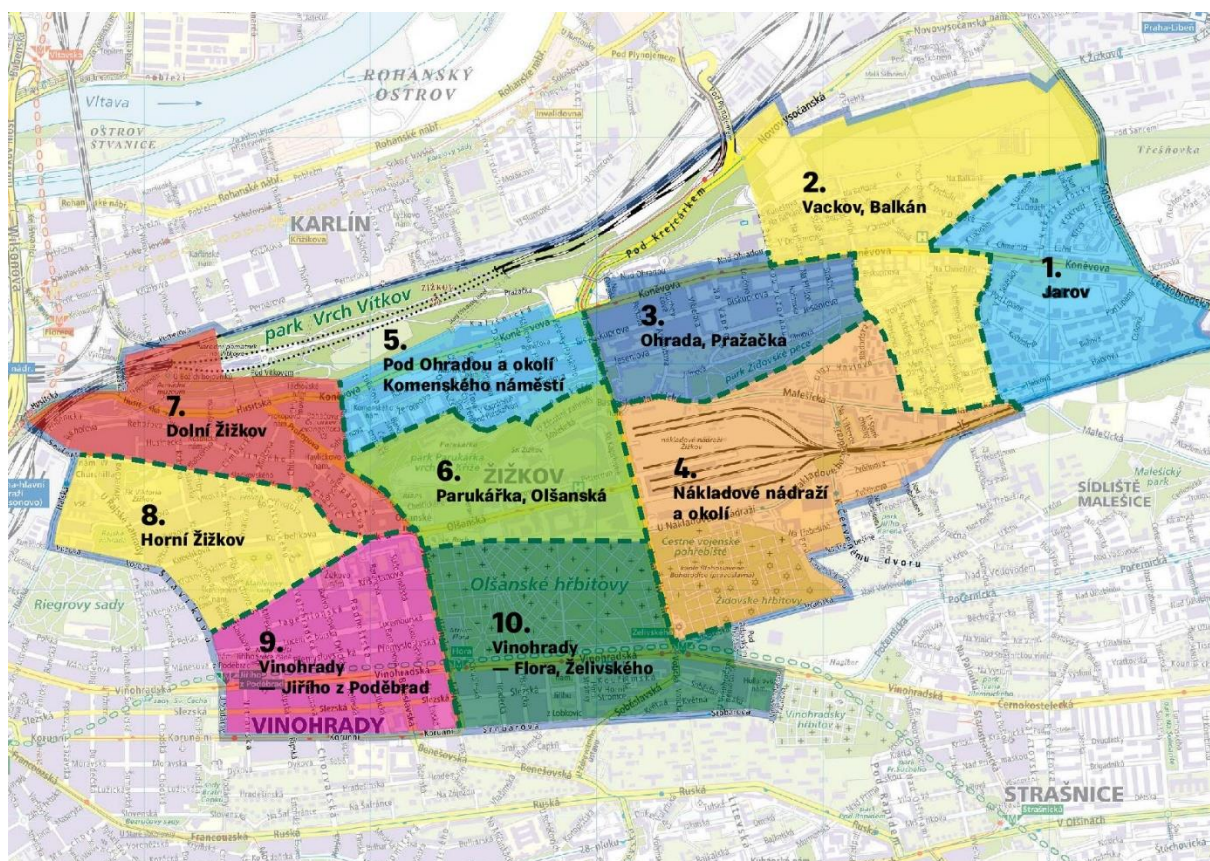
Forma realizace: skupinová

Rizika:

- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelné
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

Výslední produkt projektu:

Vzpomínková mapa Prahy 3 – doporučujeme si předem vytisknout A3 formát mapy Prahy 3 (viz. Přílohy), kterou umístíme na viditelné místo ve třídě během realizace projektu. Po realizaci jednotlivých aktivit si vždy na konci vytvoříme společnou fotku na místě a nalepíme ji na mapu. Po ukončení projektu, prezentujeme výslední produkt na třídní nástěnce.





PROGRAM PROJEKTU

1. DEN: Seznámení se a úvodní vycházka k Žižkovské věži

Cíl: seznámit děti s programem následujících dní, vyzkoušet a zdokonalit jejich znalost dopravních předpisů, cestování ve skupině MHD

Čas: 2 hodiny

Motivace: s dětmi vedeme počáteční rozhovor v KK, sdílíme své zážitky z města, děti můžou předem přinést rodinnou fotografii z parku, vycházky apod.

Realizace:

Komunikační část:

- Společně dětem vysvětlíme pravidla chování, které očekáváme během vycházky, oznámíme cíl místa a trasu, zkontrolujeme potřebné vybavení, reflexní vesta, vhodné oblečení (15-20 min)

Aktivní část:

- Účastní se obě paní učitelky, spolu s připravenou třídou jedou tramvají číslo 11 nebo 13 na zastávku směrem na Náměstí Jiřího z Poděbrad, během cesty se snažíme o realizaci sdělených informací, všímáme si dopravu v okolí
- Volíme mírné tempo s ohledem na momentální složení třídy, naším cílem je Žižkovská věž, povídáme si o okolí, kterým procházíme, ptáme se dětí, co z okolí znají, kam chodí s rodiči
- Snažíme se dodržovat základní pravidla slušného chování (možnost propojit s projektem- Ferda se učí slušnému chování)
- Když dorazíme do cíle, děti obeznámíme se základními informacemi ohledně místa
- Vytvoříme si společnou vzpomínkovou foto
- Bezpečně se vrátíme do mateřské školy
- Na druhý den společně hodnotíme, jak se nám to líbilo, co se nám povedlo, které věci musíme zlepšit a na co se můžeme těšit
- Společně nalepíme první vzpomínkovou foto na třídní mapu

2. DEN: Náměstí Jiřího z Poděbrad a návštěva kostela Nejsvětějšího Srdce Páně

Cíl: seznámit děti s kulturou a architekturou v okolí mateřské školy, budovat vztah ke kultuře, estetice, architektuře

Čas: 2 hodiny

Motivace: s dětmi vedeme počáteční rozhovor v KK, obrázkem prezentujeme místo, kam dnes vyrazíme, opakujeme si pravidla na vycházce



Realizace:

Komunikační část:

- Společně dětem vysvětlíme pravidla chování, které očekáváme během vycházky, zavzpomínáme si na poslední výlet a obeznámíme je s doplňující pravidly chování v cizím prostředí

Aktivní část:

- Předem se informujeme ohledně možnosti navštívit kostel
- Účastní se obě paní učitelky, spolu s připravenou třídou jedou tramvají číslo 11 nebo 13 na zastávku směrem na zastávku Náměstí Jiřího z Poděbrad
- Volíme mírné tempo s ohledem na momentální složení třídy, naším cílem je Náměstí Jiřího z Poděbrad a jeho okolí
- Podle časového harmonogramu volíme krátkou vycházku po okolí náměstí
- Návštěva kostela je kratší, necháme děti všimnout si prvků, které je zajímají, zeptat se, prohlédnout si interiér
- Vytvoříme si společnou vzpomínkovou foto
- Bezpečně se vrátíme do mateřské školy
- Na druhý den společně hodnotíme, jak se nám to líbilo, co se nám povedlo, které věci musíme zlepšit a na co se můžeme těšit
- Společně nalepíme druhou vzpomínkovou foto na třídní mapu

3. DEN: Sportovní den na Parukářce

Cíl: budovat sportovního ducha a pozitivní vztah k pohybu, zlepšovat kondici, hrubou motoriku

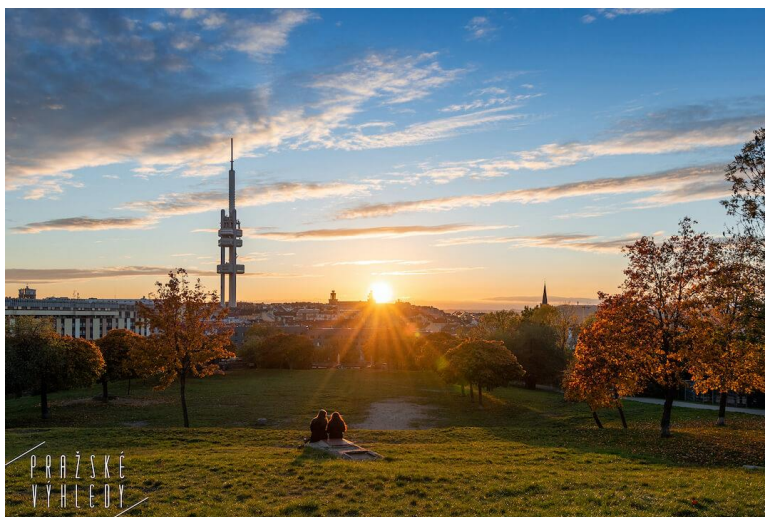
Čas: 2 hodiny

Motivace: s dětmi vedeme počáteční rozhovor v KK, obrázkem prezentujeme místo, kam dnes vyrazíme, opakujeme si pravidla na vycházce, přidáme krátkou rozcvičku

Realizace:

Komunikační část:

- Společně dětem vysvětlíme pravidla chování, které očekáváme během



vycházky, zavzpomínáme si na poslední výlet a obeznámíme je s doplňující pravidly chování v cizím prostředí, bezpečnost na vycházce v parku a ve městě.

Aktivní část:

- Den vycházky se snažíme přizpůsobit co nejvhodnějšímu počasí.
- Děti si sebou vezmou batůžek, láhev a malou svačinku
- Paní učitelky si připraví sportovní náčiní (míče, rakety, deku, kuželky)
- Podle možností volíme i návštěvu dětského hřiště a sportoviště
- Trasu volíme od mateřské školy na zastávku „Biskupcova“, tramvaj číslo 10 nebo 16, pokračujeme vycházkou přes park, kde zvolíme vhodné místo pro trávení času
- Program pro děti doporučujeme připravit předem (lehké pohybové hry) inspirovat se můžeme projektem *Ferdovy pohybové hry na školní zahradě*
- Aktivity by měly mít různou náročnost, volíme přestávku na svačinku a odpočinek
- Vytvoříme si společnou fotografii pro vzpomínkovou mapu a vracíme se stejnou trasou, jakou jsme přijeli.
- Dnešní výlet hodnotíme společně po obědě
- Nalepíme třetí foto na vzpomínkovou mapu

4. DEN: Návštěva městské knihovny

Cíl: budovat pozitivní vztah k okolí, jeho možnostem a využití.

Čas: 2 hodiny

Motivace: s dětmi vedeme počáteční rozhovor v KK, obrázkem prezentujeme místo, kam dnes vyrazíme, opakujeme si pravidla na vycházce, upřesníme si přesné chování v knihovně

Realizace:

Komunikační část:

- Společně dětem vysvětlíme pravidla chování, které očekáváme během vycházky, zavzpomínáme si na poslední výlet a obeznámíme je s doplňující pravidly chování v cizím prostředí, bezpečnost na vycházce v parku a ve městě.



Aktivní část:

- Předem se informujeme na stránkách knihovny <https://www.mlp.cz/cz/pobočky/zizkov/> o možnostech návštěvy. Jestli bude možnost zapojit se do programu knihovny pro MŠ, volíme tuto variantu.
- Jestli nám tato varianta nebude nabídnuta, předem si informujeme v knihovně o naší exkurzi, připravíme si pro děti krátký program (prohlídka knihovny a krátká pohádka během odpočinku)
- Trasu volíme od MŠ tramvají číslo 11 na zastávku „Vozovna Žižkov“,
- Děti mají sebou vhodnou obuv baťůžek se svačinou
- Vytvoříme si poslední společnou vzpomínkovou fotografii
- Bezpečně se vracíme do školky



ZÁVĚR A HODNOCENÍ:

Společná evaluace:

- Po uskutečnění poslední cesty a vytvoření vzpomínkové mapy si najdeme společnou chvíli se třídou a zhodnotíme slovně přínos tohoto projektu při třídu
- Snažíme si vyzdvihnout pozitiva i negativa a ponaučit se, necháváme dětem prostor pro vyjádření svých pocitů z vycházek

Evaluace ze strany učitelek:

- Doporučujeme si po každé vycházce vytvořit si krátké poznámky, co se nám povedlo a co ne.
- Po ukončení projektu vytvořit krátkou zprávu s pohledem pedagoga na přínos tohoto projektu pro výchovu a vzdělávání, rady a doporučení pro další paní učitelky, které se rozhodnou pro tenhle projekt během školního roku
- Společnou mapu umístíme na nástěnce pro rodiče

Přílohy

Mapa Prahy 3 pro tisk

