



# ***DLOUHODOBÁ KONCEPCE***

**MATEŘSKÁ ŠKOLA,**

**PRAHA 3, NÁM. JIŘÍHO Z LOBKOVIC 23/119**

**období 2024 až 2028**

***MŠ LOBKOVICOVA***



***MŠ TŘEBEŠÍN***



## Úvod:

*„Budujeme podnětné, pestré, multikulturní, prostředí, ve kterém se budou nám svěřené děti, cítit dobře a bezpečně. Dobré jméno naší mateřské školy je podmíněno dobrým, cíleným vedením, úspěšnou spoluprací s rodiči svěřených dětí a se zřizovatelem školy. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi je základem úspěšného vzdělávání v předškolním zařízení. Naší filozofií je že, dítě, které odchází z mateřské školy, by mělo být zdravě sebevědomé, ctízádnostivé, samostatné, přemýšlivé a se základy morálních hodnot.“*

## Identifikační údaje o škole:

Název školy: Mateřská škola Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic23/119  
Adresa školy: Nám. Jiřího z Lobkovic23/119,130 00 Praha 3  
Detašované pracoviště: MŠ Třebešín  
Adresa detašovaného pracoviště: Zvěřinova 3416/16, 130 00 Praha 3  
Zřizovatel školy: Městská část Praha 3, IČO 000 635 17, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3  
Telefon: 777479046  
E-mail: [reditelka@mslobkovicovo.cz](mailto:reditelka@mslobkovicovo.cz)  
Webové stránky: [www.mslobkovicovo.cz](http://www.mslobkovicovo.cz)  
IČO: 659 931 10  
IZO: 107 500 426  
Ředitelka školy: Hana Sekerová  
Zástupkyně: Alena Štěpánová  
Kapacita školy: 196 dětí  
Počet tříd: 5 homogenních tříd (4 po 25 dětech a 1 pro 21 dětí) na MŠ Lobkovicova a 3 homogenní třídy po 25ti dětech na MŠ Třebešín.  
Povoz školy: 7,00 – 17,30 hod.

## Charakteristika škol a základní vize školy:

Budova školy MŠ Lobkovicovo je z roku 1951 se nachází na rozhraní Vinohrad a Vršovic, na katastrálním území Prahy 3.  
Původně byla postavena jako trojtřídní s otevřenými terasami pro odpočinek dětí.  
Postupně se rekonstruovala a rozšiřovala na nynějších 5 tříd s kapacitou 121 dětí.  
Ve škole je dále nájemní byt, kuchyně, ve které se vaří i pro detašované pracoviště, tělocvična, jedna stálá ložnice, jídelna, spisovna, CO kryt ve kterém je vybudovaná solná jeskyně a keramická dílna.  
Od roku 2018 máme i detašované pracoviště MŠ Třebešín, původně pro 60dětí ve třech třídách.  
V roce 2023 byly navýšena kapacita na detašovaném pracovišti na 75 dětí ve věku 3-6ti let.  
Obě budovy mají moderní a rozlehlé zahrady s multifunkčními herními prvky a bezpečnými dopadovými plochami a travnatými plochami, keři a vzrostlými stromy.

## Vize školy

**Filozofií naší mateřské školy** je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti a aby bylo připravené vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se děti u nás ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Cestou přirozené výchovy rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé dítě v bezpečném a multikulturním prostředí. Naším cílem je připravit všechny nám svěřené děti na přechod z mateřské školy do základní školy tak, aby jim byl zajištěn úspěšný start povinné školní docházky a také do života samotného. V mateřské škole vzděláváme také děti s OMJ i s menšími zdravotními problémy,

snažíme se o individuální přístup, i když ve vysokém počtu dětí na třídě je to dost obtížné. Celkem úspěšně se nám daří do dění naší školy začlenit i rodiče dětí a vytvářet jim tak, vhodné podmínky pro společné vzdělávání a kreativitu při společných tvořivých dílničkách, odborných workshopech, posezeních, zábavných a sportovních odpoledních činnostech. Také v rámci multikulturní výchovy spolupracujeme s neziskovými organizacemi, a tak naši školu navštívily např. studentky z Nového Zélandu, Japonska, Francie,...

I nadále se budeme snažit tyto výměnné pobyty zachovat a rozvíjet v rámci multikulturního rozvoje. Každoročně se zapojujeme a podporujeme projekt Světluška.

Pro naši výchovnou práci jsme si postupně vytvořily celkem 36 vlastních projektů, které každoročně obnovujeme a plníme v rámci ŠVP. Nově si zpracováváme Metodiky, které paní učitelky navádí na správnou cestu vzdělávání a mohou se zde inspirovat a také rozvíjet.

Dlouhodobě jsme se zapojili do MAPU, který pořádá MČ Prahy 3.

### Cíle koncepce:

- *i nadále zajistit kvalitní výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole*
- *i nadále rozvíjet školu s moderními názory, metodami a postupy, projekty*
- *i nadále vylepšovat vybavenost školy moderní technikou, pomůckami, interaktivními pomůckami*
- *vytvářet si vlastní metodiky, projekty i didaktické pomůcky*
- *vybudovat bezpečnou, multikulturní školu s jasnými cíli a koncepcí*
- *vybudovat plně funkční systém informování zákonných zástupců o vzdělávacích pokrocích ve všech fázích docházky dítěte do mateřské školy*
- *rozvíjet komunikaci se zákonnými zástupci v různých formách, nabízet pomoc zákonným zástupcům i dítěti individuální formou*
- *zlepšit spolupráci s PPP a pediatrem při řešení vstupu do školy*
- *zajistit spolupráci s odbornými poradci a organizacemi pro děti s OMJ, Autismu,....*
- *zajistit dokončení zahrady na MŠ Třebešíně novými, bezpečnými povrchy a prostorem pro jízdu na koloběžkách, odstrkovadlech, tříkolkách*
- *zajistit paní učitelkám vhodná školení a semináře v rámci DVPP*
- *zajistit dostudování paní učitelek a získání tak odborné kvalifikace dle platné legislativy*
- *čerpat peníze z EU, sponzorských darů*
- *na MŠ Lobkovicovo postupně obnovovat herní prvky na školní zahradě*
- *dokončit zavlažování, výsadbu keřů a tráv na obou školních zahradách*
- *na MŠ Lobkovicovo zrealizovat připravenou rekonstrukci sociálek (rok 2027)*
- *prohlubovat nadále spolupráci se zřizovatelem, se základní školou a dalšími organizacemi na MČ Prahy 3, které mají zájem o spolupráci v rámci předškolního vzdělávání*

### Sledované oblasti:

- **výchova a vzdělávání**
- **personální podmínky**
- **ekonomické a materiální podmínky**
- **organizační a řídicí podmínky**
- **spolupráce s rodiči, školami a partnery**

SWOT analýza, strategie, prostředky

• <b>silné stránky</b>	• <b>slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP přímo na míru školám</li> <li>• kolektiv se zájmem o svoji práci</li> <li>• široká nabídka seminářů a workshopů v rámci DVPP pro pedagogy</li> <li>• program pro začínající pedagogy</li> <li>• pravidelná aktualizace legislativy v MŠ</li> <li>• krásné, estetické a rodinné prostředí škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutná rekonstrukce sociálek na MŠ Lobkovicovo</li> <li>• mnoho a rychle měnící se legislativy</li> <li>• málo kvalifikovaných pedagogů pro vzdělávání předškolních dětí</li> <li>• nepřipravené nové paní učitelky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• velká zahrada na MŠ Lobkovicovo i MŠ Třebešíně s bezpečným povrchem pod herními prvky</li> <li>• multifunkční herní prvky</li> <li>• prostorné, dobře vybavené třídy</li> <li>• samostatné ložnice na MŠ Lobkovicova</li> <li>• velká nabídka různorodých činností</li> <li>• velká nabídka doprovodných akcí a společného učení</li> <li>• nabídka vlastních projektů MŠ</li> <li>• dobrá vybavenost tříd – interaktivní zař.</li> <li>• pestré kulturní vyžití</li> <li>• zapojení do projektů EU a MČ</li> <li>• stálá aktualizace webu MŠ</li> <li>• keramická a výtvarná dílna</li> <li>• solná jeskyně na MŠ Lobkovicova</li> <li>• moderně vybavená ŠJ</li> <li>• pračka a sušička na obou školách</li> <li>• zajištění logopedky na obou školách</li> <li>• angličtina s lektorkou</li> <li>• sportovní aktivita – florbal - vedená profesionálním lektorem</li> <li>• pravidelná sportovní dopoledne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí MŠ Lobkovicovo je nevhodné pro dvouleté děti i handicapované</li> <li>• neustále málo aktivní a nekoncepční spolupráce s PPP</li> <li>• dlouhé lhůty ve speciálních poradnách</li> <li>• málo aktivní spolupráce s pediatri</li> <li>• stále se zvětšující počet dětí se specifickými poruchami a s komunikačními poruchami</li> <li>• přibývá dětí s inkontinencí</li> <li>• přibývá i rodičů s nevhodným chováním k pedagogům i personálu školy</li> <li>• přibývá agresivních rodičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>možné hrozby</b></li> <li>• odliv pedagogických pracovníků na lépe placená místa a méně zodpovědná</li> <li>• velmi malá praxe u nově příchozích pedagogů</li> <li>• žádné zkušenosti i vysokoškolsky vzdělaných pedagogů s dokumentací školy</li> <li>• malé zkušenosti začínajících pedagogů s větším počtem dětí</li> <li>• neudržitelný odliv provozních zaměstnanců z důvodů platových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>strategie</b></li> <li>• užší spolupráce s PPP a pediatri</li> <li>• zviditelnění akcí a práce v MŠ – web MČ, články do odborných časopisů,...</li> <li>• zajištění vhodných seminářů pro pedagogy i provozní zaměstnance dle DVPP</li> <li>• zajištění rozšíření si odborného vzdělání pro paní učitelky</li> <li>• aktualizované směrnice a legislativa</li> <li>• pravidelné rozhovory, sebereflexe a spolupráce mezi pedagogy</li> <li>• cílové odměny pro zaměstnance školy</li> <li>• hodnotící dotazníky pro zaměstnance</li> <li>• osobní ohodnocení zaměstnanců školy</li> <li>• spolupráce s neziskovými organizacemi</li> <li>• zapojení do čerpání peněz z EU</li> <li>• možnost snížení počtu dětí na třídě</li> <li>• cílená a aktivní spolupráce s rodiči</li> <li>• pestrá nabídka akcí a aktivit</li> <li>• zapojení rodičů do společných akcí v MŠ</li> <li>• nabídka seminářů i pro rodiče</li> <li>• evaluační dotazníky pro rodiče</li> <li>• pravidelné rozhovory a konzultační hodiny pro rodiče dětí</li> <li>• pravidelná aktualizace webu a nabídka zajímavých článků pro rodiče dětí</li> </ul>

## Výchova a vzdělávání

K naplňování těchto cílů nám slouží ŠVP, který je vypracováván v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy. Jeho konečná podoba vzniká ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy a je každoročně aktualizován a doplňován dle platné legislativy, podmínek a dlouhodobé strategie školství. ŠVP je živý dokument a je vypracován dle zákona vždy na tři roky. ŠVP je nejdůležitějším průvodcem k naplňování dlouhodobých i dílčích cílů, které jsou v tomto dokumentu vytyčené. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků, na jejichž základě si paní učitelky každoročně vytvoří TVP pro jednotlivé třídy. Integrované bloky obsahují bohatou nabídku témat. Tato témata nejsou závazná, ani časově ohraničená, paní učitelky si je přizpůsobují dle situace na třídě. Obsahová náplň jednotlivých témat vychází z věkového složení třídy, individuálních zvláštností dětí a ze situací, které přináší život dětí, třídy, školy a společnosti. TVP lze tedy během jeho naplňování měnit a doplňovat. Respektujeme duševní hygienu, volný přirozený pohyb, dáváme dětem prostor k vyjádření, vyvažujeme klidové a řídicí aktivity. Dětem jsou poskytovány didaktické hračky, rozvíjející samostatné myšlení a fantazii. Četbou a zpěvem formujeme v dětech citovou výchovu, správnou řeč a mateřský jazyk. Každý rok připravujeme s paní učitelkami i doprovodný program akcí a aktivit, který je bohatý na společné akce a aktivity pro děti i rodiče motivující ke spolupráci a společnému vzdělávání.

### Strategie:

- *podporovat samostatnost, myšlení dětí, naplňovat standardy předškolního vzdělávání*
- *posilovat čtenářskou, matematickou a sociální gramotnost u dětí*
- *podporovat začlenění integrovaných dětí do kolektivu*
- *podporovat začleňování dětí s OMJ do života školy*
- *v rámci vzdělávání tyto děti doučovat češtinu*
- *uplatňovat nové metody a trendy v učení*
- *vytvoření nových motivačních projektů a metodik školy*
- *v době pandemie preferovat distanční vzdělávání na webu školy*
- *dovybavit třídy moderními pomůckami pro výuku*
- *doplnit třídy o nové interaktivní knížky vhodné pro individuální výuku - ALBI*
- *snažit se při neobsazenosti tříd dětmi o snížení počtu dětí na třídách*
- *vést děti k přirozenému rozvoji a přijímání rozdílů mezi jednotlivci jako prevenci šikany*
- *učit děti vlastnímu poznání a respektu k ostatním a k životu*
- *podporovat u dětí talent a jeho schopnosti*

### Prostředky:

- *soustavně a cíleně podporovat samostudium pedagogů a nabízet jim semináře dle DVPP v oblasti vzdělávání dětí předškolního věku*
- *zajistit odborné semináře pro zaměstnance školy přímo ve škole – GDPR, BOZP + PO, Nové metody práce, Práce na PC, Interaktivní tabuli, Zdravotnický kurz pro všechny zaměstnance, Výtvarné workshopy, Komunikace s rodiči, Diagnostika dětí – portfolia,..*
- *cíleně motivovat pedagogy k vytváření nových projektů – cílové odměny*
- *neustále vytvářet dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí MŠ pro jejich přirozený vývoj*
- *obměňovat stávající didaktické pomůcky za nové, moderní, interaktivní tabule, deskové hry, ...*
- *nacházet nové, moderní metody výuky, inspirovat se na seminářích*
- *zajistit pedagogům vhodnou, odbornou literaturu*
- *zajistit dětem přiměřenou formou informace o kultuře země, kde žijí, ale i o ostatních kulturách vhodnou návštěvou programů mimo i v MŠ*
- *zakoupit a vytvořit novou knihovnu pro děti, navštěvovat Knihovnu s programem pro děti, vhodné výstavy pro rozvoj vědomostí dětí i kulturních vědomostí*
- *integrovat vhodně do běžného kolektivu děti s jinou národností*

## Personální podmínky

Každoročně se kolektiv pedagogů obměňuje, je to dáno tím, že mladé paní učitelky otěhotní, některé jdou studovat jiné obory a odchází na lépe placená místa mimo školství.

O děti se stará na MŠ Lobkovicovo celkem 17 pedagogů, (11 na MŠ Lobkovicovo a 6 na MŠ Třebešíně), z toho je 14 kvalifikovaných pedagogů a 3 nekvalifikovaní. 2 paní učitelky si doplňují odbornou kvalifikaci, 1 si musí dokončit zkoušku z ČJ C1.

Všechny paní učitelky se dále vzdělávají v rámci DVPP i formou samostudia.

Prioritou školy je zajistit absolvování studia pro výkon specializovaných činností v oblasti: tvorba a změny v ŠVP, odborné semináře v oblasti keramiky, logopedie, polytechnického vzdělávání, grafomotoriky, v oblasti výchovy – hyperaktivní a agresivní dítě, předmatematická a předčtenářská gramotnost předškolního dítěte, legislativa školy, změny v zákonech, novely, prevence sociálně patologických jevů, multikulturní výchova k toleranci a proti rasismu., komunikace s rodiči,...

Jedna paní učitelka ukončila Funkční studium jako přípravu na ředitelku školy.

Ředitelka školy se vzdělává v rámci DVPP a samostudiem v otázkách moderního vedení pedagogických pracovníků, tvorbě projektů, programů a evaluaci, navštěvuje školské konference a odborné semináře. Jako manažerka se snaží sledovat veškeré novelizace zákonů v oblasti legislativy, managementu, řízení a správy a financování. Účetnictví zajišťují na škole, na základě mandátní smlouvy, externí účetní, se kterými úzce spolupracuje a se kterými konzultuje tok finančních prostředků.

Provozních zaměstnanců je na MŠ Lobkovicovo celkem 8, z toho je jedna vedoucí kuchařka, dvě kuchařky a jedna pomocná kuchařka v ŠJ, paní školnice a dvě paní uklízečky.

3 provozní zaměstnanci jsou na MŠ Třebešín – dvě paní uklízečky s kombinací na výdej jídla a jedna školnice. Dále pak škola zaměstnává paní hospodářku pro ŠJ na obě školy.

Provozním zaměstnancům jsou též nabízeny odborné semináře a metody práce v oblasti jejich pracovního zařazení.

## Strategie:

- vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů i provozních zaměstnanců
- podporovat informační gramotnost zaměstnanců školy
- sledovat další pracovní růst, možnosti rozšíření si vzdělání
- nacházet nová, vhodná školení v oblasti výchovy i vzdělání pro pedagogický sbor
- aktualizovat dokumenty a směrnice školy, vždy v souladu s platnou legislativou
- ještě více zkvalitnit prostředí školy pro práci i odpočinek
- spolupracovat s provozními zaměstnanci a vytvářet podmínky k získávání poznatků o současné moderní výživě a její aplikace ve školní kuchyni – spolupráce s metodičkou na MČ

## Prostředky:

- zkvalitňovat vzdělávací nabídku, DVPP, zajistit odborná školení v oblasti legislativy, vzdělání a výchovy, vytvořit podmínky k dalšímu vzdělávání zaměstnanců školy
- využít nabídky MAPU i jiných projektů na podporu pedagogů
- motivovat pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání
- cílové odměny pro zaměstnance školy při splnění konkrétních úkolů
- prostředky na vzdělávání přidělovat cíleně a systematicky dle vzdělávacího plánu,
- hledat nové finanční zdroje v oblasti dlouhodobého vzdělávání – EU
- zkvalitnit a hledat novou nabídku časopisů a odborné literatury pro samostudium
- opatřit další počítače pro pedagogický sbor na přípravu ke vzdělání
- opatřit nové, vhodné programy PC pro využití ve škole i nová odborná školení
- zaměřit se na hospitační činnost ve škole (vzájemné náslechy)
- kontrolovat práci provozních zaměstnanců
- kontrolovat plnění HACAP na obou školách
- semináře a školení pro zaměstnance ŠJ

## **Ekonomické a materiální podmínky**

**Mateřská škola MŠ Lobkovicova** byla postavena 19. 1. 1951. Až do roku 1957 však sídlila v ZŠ Lobkovicova. 1. 9. 1957 byla otevřena nová budova školky, která se nachází na rozhraní Vinohrad a Vršovic, na katastrálním území Prahy 3. Z jedné strany sousedí se základní školou a z druhé strany je obklopena zelení naší prostorné, terasovité školní zahrady, s travnatou plochou, vzrostlými stromy a keři. Budova prošla několika rekonstrukcemi a úpravami. V roce 2012 prošla velkou rekonstrukcí školní kuchyně, ředitelna školy a Červená třída. Na podzim v roce 2013 proběhlo zřizovatelem zateplení fasády školy, výměna oken a obnova vstupu do MŠ. Na školní zahradě vyrostl nový domeček s toaletami a také byla zahrada rozšířena o nový prostor s umělým povrchem s herními prvky. V zimě roku 2013 byla vybudována technická místnost, kam byla zakoupena pračka a sušička a za podpory zřizovatele MČ Praha 3 i nová podlaha v zelené třídě. V roce 2014 pak byla za finanční pomoci MČ Praha 3 vybudována pátá třída pro 21 dětí s menší rekonstrukcí sociálních zařízení v horním patře budovy. Škola byla napojena na nový systém topení ENESA. V zimě 2014 se podařilo zrekonstruovat vestibul školy, sklad drogerie a vybudovat novou místnost jako spisovnu, obměnit chrániče na topení a obměnit vybavení jídelny MŠ, také zrekultivovat záhony před budovou školy a vybudovat záhony pro děti na školní zahradě. V lednu 2015 pak prošla rekonstrukcí garáž školy, kde jsme pro děti vybudovali novou keramickou dílnu. V létě 2015 jsme vymalovali kuchyň a její zázemí a chodby školy. Celkem je tedy nyní v mateřské škole 5 barevně odlišených tříd se samostatným sociálním zařízením, 2 samostatné ložnice, ve dvou třídách byla vybudována patra s možností uskladnění lehátek, tělocvična, proběhla rekonstrukce podlahy v ložnici školy. Na třídách je dle finančních možností postupně obměňován nábytek, vestavěné skříně, podlahové krytiny i vybavení hračkami a didaktickými pomůckami. Ve škole se též nachází nově zařízená jídelna pro děti, školní kuchyně, nájemní byt a kryt CO, který také postupně vylepšujeme a zhodnocujeme. Rozsáhlá zahrada školy byla v létě 2016 kompletně zrekonstruována, dopadové plochy pod herními prvky s průlezkami, interaktivními prvky a skluzavkami, jsou z měkkého, pogumovaného materiálu, pro bezpečnost dětí, na zbývající plochy byl položen travní koberec. Byl postaven nový domeček pro hračky i s pítkem pro spodní část zahrady, altánek, houpadla, lavičky a další vybavení zahrady. Stromky i keře byly obnoveny novou výsadbou, bezpečnost též zajistí i sítě a plůtky kolem svahů. Taktéž byla v létě 2016 zrekonstruována přístupová cesta, která již jevila velké nedostatky a byla v havarijním stavu. Povrch byl původně plánován na asfalt, ale z důvodu urychlení prací byl změněn na pokládku zámkové dlažby. V létě 2016 byla také dokončena oprava a renovace plotu ze dvou třetin kolem MŠ. V roce 2017 jsme dokončili kompletní vybavení školní zahrady, v zelené a modré třídě jsme instalovali odpočinková patra a zakoupili jsme nové interaktivní tabule. V létě 2017 jsme zrekonstruovali bramborárnu školy včetně odpadů. V roce 2018 jsme vybudovali "Solnou jeskyni" pro naše děti, nově namalovali plochu u vjezdu do školky dětskými motivy. Do žluté třídy bylo zakoupeno nové odpočinkové patro od firmy LOKKI v roce 2019. V létě roku 2020 proběhla na škole nákladná oprava kanalizace a prostory kuchyně i chodeb byly po renovaci nově vymalovány. Do žluté třídy byla zakoupena nová kuchyňka od firmy LOKKI a od stejné firmy byly zakoupeny do všech šaten i nové nástěnky a na chodbu dekorace vhodné k doplnění stávající výzdoby. V létě roku 2022 byla upravena ŠJ tak, aby zde mohlo být vařeno i pro detašované pracoviště. Letní měsíce 2023 jsme vystavěli zavlažovací systém na školní zahradě a doplnili zeleň. Ve všech třídách byly vyměněny dětské židličky a stoly. V roce 2024 jsme započali s postupným malováním školy a proběhly další úpravy na školní zahradě.

## **MŠ Třebešín**

Od března 2017 z rozhodnutí MČ Praha 3 byla MŠ Lobkovicova rozšířena o detašované pracoviště MŠ Třebešín, na adrese Zvěřinova 3416/16, Praha 3. Zde se od září roku 2018 vzdělává 60 zapsaných dětí ve třech homogenních třídách se sociálním zařízením u třídy, šatnami a výdejnou jídlu.

U školy je zahrada s herními prvky a dvěma pískovišti, která se v roce 2019 zvětšila o další prostor, který byl v létě roku 2019 oplocen. Vyrostla zde nová školní zahrada s herními prvky a na podzim roku 2020 zde bylo vystavěno nové sportovní hřiště z umělého povrchu, přibyla pítka, nová houpáčka a lavice pro možné vzdělávání na školní zahradě. V roce 2022 zde byla navýšena kapacita dětí na 75, tedy 25 dětí na třídu. V létě roku 2023 byly doplněny toalety a umyvadla na sociálkách MŠ Třebešíně, aby splňovaly hygienickou vyhlášku. Ve třídě Motýlků byly vyměněny židličky a stoly. 2024 jsme vybudovali na zahradě bezpečné cestičky pro děti, aby zde mohly jezdit na tříkolkách, odstrkovadlech a koloběžkách.

### Strategie:

- *systematicky se zaměřovat na cílenou obnovu zastaralé techniky v MŠ i ŠJ*
- *neustále modernizovat budovy školy, třídy i ostatní prostory školy*
- *udržovat materiální, prostorové a technické podmínky*
- *udržovat stávající umělé plochy pod herními prvky*
- *doplnit zahrady školy o interaktivní, herní prvky*
- *vybudovat dřevěný přístřešek nad popelnicemi*
- *vybudovat dřevěný přístřešek pro kočárky*
- *vybavit pracoviště novými PC, projektory, ozvučovací technikou*
- *doplnit programy školy o nové*
- *doplnit detašované pracoviště o knihy, knihovničky a dětský nábytek na hrani*
- *vybudovat další funkční kus zahrady s herními prvky za školou*
- *zajistit a vybudovat další funkční kus zahrady s herními prvky přidány k MŠ*
- *zajistit další bezpečnostní plochy na školních zahradách*
- *zajistit veškeré služby a revizní techniky pro obě pracoviště*
- *pravidelně aktualizovat veškerou legislativu a dokumentaci školy*

### Prostředky:

- *spolupracovat se zřizovatelem při získávání dotací za účelem modernizace, velkých oprav a rekonstrukcí*
- *přesvědčovat zřizovatele o nutnosti oprav a úprav škol*
- *získávat na menší záměry peníze z doplňkové činnosti a sponzorských darů*
- *dohodnou se zřizovatelem možnost využití kladného hospodářského výsledku*
- *zapojovat se do soutěží s odměnami, ať finančními, tak i věcnými*
- *spolupracovat se zahradníkem na souladu a funkčnosti školní zahrady*
- *průběžně doplňovat vybavení školy moderní technikou, zakoupit PC pro zaměstnance,*
- *doplnit školní vybavení o deskové hry, nové programy pro PC v oblasti předmatematické, polytechnické a pomůcky pro tvoření a výtvarnou činnost*
- *doplnit školní knihovnu novými knihami a metodikami, novými didaktickými pomůckami*
- *doplňovat školy o vhodné výukové programy ze Správy MŠ*

### Dlouhodobé koncepční záměry:

- *postupná rekonstrukce elektroinstalace a výměna osvětlení v celé budově školy Lobkovicova*
- *neustálé opravy a modernizace výměňkové stanice MŠ Lobkovicovo*
- *obnova sociálek v celé budově školy Lobkovicova*
- *postupná obnova nábytku ve třídách MŠ Lobkovicovo*
- *prořezávat vysoké stromy na zahradě školy Lobkovicova*
- *postupná výměna podlah ve třídách a tělocvičně MŠ Lobkovicova*
- *obměna vybavení zahrad novými interaktivními a multifunkčními herními prvky*
- *umělé povrchy postupně instalovat pod všechny herní prvky*
- *vybavení vhodnou elektronikou pro děti předškolního věku*
- *využití chodby na MŠ Třebešín na Jarmarky – přizpůsobit tomuto vybavení chodby*
- *zrealizovat rozvody vody na zahrady pro zavlažování zahrady*
- *zajištění čištění zavěšených podhledů na MŠ Třebešíně*
- *zjištění možnosti výměny zavěšených podhledů z důvodu velké prašnosti a nevhodnosti tohoto řešení na MŠ Třebešíně*
- *zajištění každoroční péče o dřevěné pochozí plochy*

## Organizační a řídicí podmínky

### Denní řád školy

je pružný, je přizpůsobován potřebám dětí a rodičům, ale i provozním podmínkám školy, je pravidelně aktualizován a obměňován dle platné legislativy.

Mateřská škola má vytvořen vlastní „Adaptační program“, který napomáhá při vstupu dítěte z rodinného prostředí, do prostředí jemu novému, školnímu. Je řešen tak, aby byl tento přechod pro dítě co nejšetrnější a nejvhodnější.

Dětem je v průběhu dne umožněn dostatečný prostor na spontánní hru a její dokončení i volný pobyt venku. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou citlivě prokládány volnými chvílemi, pohybovými chvílemi, hrou, odpočinkem a hygienickými potřebami s pitným režimem.

Pracovníci školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a pokyny v provozním a vnitřním řádu mateřské školy a v jednotlivých pracovních náplních. Mateřská škola má vytvořen vlastní informační systém uvnitř i vně školy – nástěnky, webové stránky, informační plakáty, evaluační dotazníky, konzultační hodiny, rozhovory s rodiči a předávání informací o škole formou článků do Radničních novin, Informatoria.

Máme vytvořen vlastní Evaluační program, dle kterého probíhá pravidelně vlastní evaluace a také autoevaluace.

Škola má též zpracovány kontrolní, hospitační a roční plány, kterými se při své práci řídí.

Tyto plány jsou průběžně doplňovány, kontrolovány, aktualizovány a obměňovány, dle potřeby školy a zaměstnanců.

Máme zpracováno 65 směrnic, kterými se řídíme, neustále je aktualizujeme a doplňujeme.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů se obracíme na odborníky, spolupracujeme s nimi a využíváme zpětné vazby. Máme zpracovaný „Školní preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů“.

### Strategie:

- *zdokonalovat a modernizovat informační systém jako prostředek komunikace mezi školou rodiči i okolím školy*
- *přizpůsobovat provoz školy především dětem i rodičům*
- *zajistit pro děti klidné prostředí, plné her a zábavného učení*
- *zajistit bezproblémové zapojení dětí do činnosti školy ze sociálně slabých rodin či OMJ*
- *vhodným způsobem integrovat děti cizinců a děti s menšími zdravotními problémy*
- *vhodně prezentovat činnost mateřské školy – web MČ Prahy 3, odborné články*
- *seznamovat rodiče s informačním systémem školy, web, nástěnky, informace emailem,*

### Prostředky:

- *pružnost nového školního webu, včasné změny, informace, fotogalerie v souladu s GDPR*
- *provoz školy od 7.00 do 17.30 hodin*
- *přizpůsobit provozní hodiny rodičům, ale i požadavkům výchovné práce pedagogů, možnost odchodu dětí např. na logopedii a pozdější návrat do školy*
- *řešit nedostatky týmové práce na radách, respektovat kontrolní systém a řád školy*
- *pořizovat věcné a konkrétní zápisy z porad*
- *plánovat činnosti dostatečně dopředu, spolupráce všech pedagogů na přípravě ŠVP, akcí a aktivit na škole*
- *zapojit všechny zaměstnance do dění v mateřské škole*
- *neustále zvyšovat a zajišťovat bezpečné prostředí jak pro děti, tak i pro zaměstnance*
- *aktualizovat pravidelně směrnice a dokumenty školy*
- *seznamovat pravidelně se změnami v dokumentech všechny zaměstnance školy pomocí pedagogických rad, rozhovorů a provozních rad*

## Spolupráce s rodiči, školami a partnery

**Spolupráce s rodiči:** je každodenní na základě rozhovorů a informací. Pravidelně informujeme rodiče o dění na nástěnkách a na aktivním webu školy. Rodiče jsou zváni na společné akce (Vánoční a Velikonoční dílničky, Zahradní slavnosti, společné schůzky a semináře pro předškolní děti...). Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoli po dohodě. Každoročně mají možnost se vyjádřit k chodu školy v dotaznících, které jim předkládáme k vyplnění, také na třídní schůzce, kde jsou informováni o připravovaných změnách, akcích, činnostech, výchovném programu, aktivitách, plánovaných rekonstrukcích a jejich realizaci.

Při mateřské škole pracuje aktivně „Spolek rodičů při mateřské škole“, kde se za poslední leta spolupráce zlepšila a prohloubila. Při řešení výchovných a kázeňských přestupků působíme jako poradní orgán, nabízíme pomoc či směřujeme rodiče správným směrem k aktivní pomoci.

**Spolupráce se zřizovatelem:** ředitelské porady, osobní schůzky a konzultace o připravovaných rekonstrukcích, vánoční koncerty a společné akce se zřizovatelem, návštěvy z MČ na škole, zapojení do soutěží MČ,....

**Spolupráce se ZŠ:** naše spolupráce se stále více prohlubuje, s paní ředitelkou si vyměňujeme poznatky o dětech vstupujících do základní školy na osobních schůzkách. Pravidelně pořádáme pro rodiče dětí, které odcházejí do ZŠ semináře za účasti paní učitelek z první třídy, kde se rodič dozví, co je potřeba pro vstup dítěte do první třídy, dále pak i odborné workshopy s Mgr. Hanou Otevřelovou na téma „Příprava dětí na vstup do ZŠ“ a nově pro rodiče nově nastupujících dětí do MŠ.

**Spolupráce s jinými MŠ:** MŠ Perunova – polytechnická výchova, MŠ Sauerova – speciální třída.

**Spolupráce s partnery:** PPP pro Prahu 3, kulturní akce v MŠ, zde spolupracujeme s mnoha divadelními soubory, Městskou policií, Záchraným kruhem, s různými neziskovými organizacemi a zapojujeme se do jejich projektů s Domovem seniorů na Třebešíně, hasiči,....

Dále spolupracujeme s redakcí Radničních novin a Informatoria, kam zasíláme články z dění v MŠ.

### Strategie:

- *stále zlepšovat spolupráci a komunikaci s rodiči dětí na úrovni partnerství*
- *získat ke spolupráci jednotlivá oddělení na MČ Prahy 3*
- *zdokonalovat informační systém mateřské školy*
- *zdokonalit prezentaci školy pomocí zapojení školy do soutěží, projektů,..*
- *aktualizovat a obměňovat školní web dle požadavků a možností, v souladu s GDPR*
- *ještě více prohloubit spolupráci se ZŠ Lobkovicova 22*
- *prohlubovat a hledat další možnosti komunikace s rodiči dětí s OMJ a cizinci*
- *prohlubovat spolupráci se zřizovatelem*
- *hledat nové možnosti spolupráce na obvodě MČ Prahy 3*

### Prostředky:

- *organizovat společné akce – dílny, polodenní a celodenní výlety, jarmarky, plotovky*
- *při uzavření školy aktivovat možnost distančního vzdělávání prostřednictvím webu školy*
- *organizovat přednášky a pořady pro rodiče a děti, společné programy a projekty*
- *více motivovat rodiče ke spolupráci s MŠ pomocí tvořivých a poznávacích soutěží*
- *respektovat standardy předškolní výchovy, chápat MŠ jako první článek vzdělávání*
- *plnit, doplňovat a obměňovat platný ŠVP o nové projekty dle požadavků a podmínek školy*
- *věnovat se vytvoření nových, vlastních, projektů, programů a metodik dle potřeb školy*
- *nacházet nové výukové programy v oblasti předškolního vzdělávání komplexně a dovybavovat jimi obě školy*
- *spolupracovat se zřizovatelem na tvorbě rozpočtu vzhledem ke koncepci a vizi vzdělávání, využívat efektivně finance z fondů ve prospěch příspěvkové organizace*
- *nové články o činnosti v naší mateřské škole*

## Závěr:

Tato koncepce předkládá dlouhodobou strategii rozvoje školy zhruba na tři až pět let. Jedná se o návrh, který je živý, stále se vyvíjející a který bude průběžně doplňován a obměňován, aktualizován a upravován dle potřeb a možností školy a dle platné legislativy či dlouhodobých strategií školství.

Věřím, že tato koncepce pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, ale i prostředí a spolupráci mezi vedením školy, zaměstnanci, zákonnými zástupci dětí a v neposlední řadě zástupci zřizovatele. K dosažení vytyčených cílů ve všech dotčených oblastí bude zapotřebí vynaložit nemalé úsilí všech zúčastněných, ale věřím, že se nám společnými silami podaří tuto koncepci naplnit pro spokojenost naší i našich dětí.



Vypracovala ředitelka školy, Hana Sekerová

V Praze dne: 26.8.2024