



Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119, IČO: 65993110,

datová schránka: q67jup8, Tel: 777479046, web: www.mslobkovicovo.cz, email: reditelka@mslobkovicovo.cz

„ROK S FERDOU MRAVENCEM“



Motto:

**„Každý malý mraveneček má šikovné ručičky,
veselý je, pracovitý, učí se den celičký“.**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen v souladu RVP PV
aktualizace pro MŠ Lobkovicovo k 1. 9.2025.

Č. J.: MŠL67/2020



OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Vize školy
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Cíle vzdělávání – dlouhodobé, střednědobé, dílčí
- 5.1. Principy, formy a metody vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah ŠVP - Integrované bloky
 - Podzim s Ferdou v mraveništi
 - Zima s Ferdou v mraveništi
 - Jaro s Ferdou v mraveništi
 - Léto s Ferdou v mraveništi
7. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 7.1. Materiální podmínky
 - 7.2. Životospráva
 - 7.3. Psychosociální podmínky
 - 7.4. Organizační chod školy
 - 7.5. Řízení mateřské školy
 - 7.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 7.7. Spolupráce s rodiči
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
10. Evaluační plán pro příslušný školní rok
11. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu
12. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu
13. Povinnosti učitele mateřské školy
14. Organizace dne
15. Adaptační program MŠ
16. Školní zralost
17. Desatero pro rodiče dětí předškolního věku pro vstup do ZŠ
18. Projekty MŠ k možnému využití:
 - „V září Světlušky září“
 - „Ferdova mravenčí stezka“
 - „Otesánek aneb celý týden o zdraví“
 - „Podmořský svět“
 - „Čteme s Ferdou“
 - „Cvičíme jogu s Ferdou“
 - „Týden čar“
 - „Dopravní školička“
 - „Slavíme Velikonoce s Ferdou“
 - „Dinosauří svět“
 - „Koloběh vody“
 - „Letíme do vesmíru“
 - „Den maminek s Ferdou Mravencem“
 - „Světoběžník Ferda aneb Den Země“
 - „Předmatematické hrátky s Ferdou“
 - „Hrajeme si, povídáme a čteme v solné jeskyni“
 - „Ferda chrání přírodu“
 - „Ferdovy pohybové hry na zahradě“
 - „Etiketa aneb Ferda a slušné chování“
 - „Úkoly pro malé kuchaře“
 - „S Ferdou za českou písničkou“
 - „Den Země s Ferdou Mravencem“
 - „Včelkohraní“
19. Školní preventivní program v oblasti prevence sociálně patologických jevů
20. Plánované akce a aktivity pro školní rok 2025/26



1. Identifikační údaje o škole:

Název školy: Mateřská škola Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic23/119
Adresa školy: Nám. Jiřího z Lobkovic23/119,130 00 Praha 3
Detašované pracoviště: MŠ Třebešín
Adresa detašovaného pracoviště: Zvěřinova 3416/16, 130 00 Praha 3
Zřizovatel školy: Městská část Praha 3,IČO 000 635 17, Havlíčkovo nám. 9/700, Praha 3
Telefon: 777479046
E-mail: reditelka@mslobkovicovo.cz
Webové stránky: www.mslobkovicovo.cz
IČO: 659 931 10
IZO: 107 500 426
Ředitelka školy: Hana Sekerová
Zástupkyně školy: Alena Štěpánová
Kapacita školy: 196 dětí
Počet tříd: 5 homogenních tříd (4 po 25 dětech a 1 pro 21 dětí) na MŠ Lobkovicovo a 3 homogenní třídy po 25 ti dětech na MŠ Třebešín.
Povoz školy: 7.00 – 17.30 hod.

2. Obecná charakteristika školy

Budova školy je z roku 1951 se nachází na rozhraní Vinohrad a Vršovic, na katastrálním území Prahy 3. Z jedné strany sousedí se základní školou a z druhé strany je obklopena zelení naší prostorné, terasovité školní zahrady, s travnatou plochou, vzrostlými stromy a keři. V roce 2012 prošla velkou rekonstrukcí školní kuchyně, ředitelna školy a Červená třída. Na podzim v roce 2013 proběhlo zřizovatelem zateplení fasády školy, výměna oken a obnova vstupu do MŠ. Na školní zahradě vyrostl nový domeček s toaletami a také byla školní zahrada rozšířena o nový prostor s umělým povrchem s herními prvky. V zimě roku 2013 byla vybudována technická místnost, kam byla zakoupena pračka a sušička a za podpory zřizovatele MČ Praha 3 i nová podlaha v Zelené třídě. V roce 2014 pak byla za finanční pomoci MČ Praha 3 vybudována pátá třída pro 21 dětí a menší rekonstrukce sociálních zařízení v horním patře budovy a napojit školu na nový systém topení ENESA. V zimě 2014 se podařilo zrekonstruovat vestibul školy, sklad drogerie a vybudovat novou místnost jako spisovnu, obměnit chrániče na topení a obměnit vybavení jídelny MŠ, také zrekultivovat záhony před budovou školy a vybudovat záhony pro děti na školní zahradě. V lednu 2015 pak prošla rekonstrukcí garáž školy, kde jsme pro děti vybudovali novou keramickou dílnu. V létě 2015 jsme vymalovali kuchyň a její zázemí a chodby školy. Celkem je tedy nyní v mateřské škole 5 barevně odlišených tříd se samostatným sociálním zařízením, 2 samostatné ložnice, ve dvou třídách byla vybudována patra s možností uskladnění lehátek, tělocvična, proběhla rekonstrukce podlahy v ložnici školy. Na třídách je dle finančních možností postupně obměňován nábytek, vestavěné skříně, podlahové krytiny i vybavení hračkami a didaktickými pomůckami. Ve škole se též nachází nově zařízená jídelna pro děti, školní kuchyně, nájemní byt a kryt CO, který také postupně vylepšujeme a zhodnocujeme. Zahrada byla v létě 2016 kompletně zrekonstruována, dopadové plochy pod multifunkčními herními prvky s průlezkami, interaktivními prvky a skluzavkami, jsou z měkkého, pogumovaného materiálu, pro bezpečnost dětí, na zbývající plochy byl položen travní koberec. Byl postaven nový domeček pro hračky i s pítkem pro spodní část zahrady, altánek, houpadla, lavičky a další vybavení zahrady. Stromky i keře byly obnoveny novou výsadbou, bezpečnost též zajistí i sítě a plůtky kolem svahů. Taktéž byla v létě 2016 zrekonstruována přístupová cesta, která již jevila velké nedostatky a byla v havarijním stavu. Povrch byl



původně plánován na asfalt, ale z důvodu urychlení prací byl změněn na pokládku dlažby. V létě 2016 byla také dokončena oprava a renovace plotu ze dvou třetin kolem MŠ. V Modré třídě a Zelené třídě bylo v roce 2017 postaveno nové odpočinkové patro a byla zrekonstruována bramborárna školy včetně nové škrabky. V roce 2018 jsme v krytu CO vybudovali solnou jeskyni pro děti z naší mateřské školy. Do Žluté třídy bylo zakoupeno nové odpočinkové patro od firmy LOKKI v roce 2019. V létě roku 2020 proběhla na škole nákladná oprava kanalizace a prostory kuchyně i chodeb byly po renovaci nově vymalovány. Do Žluté třídy byla zakoupena nová kuchyňka od firmy LOKKI a od stejné firmy byly zakoupeny do všech šaten i nové nástěnky a na chodbu dekorace vhodné k doplnění stávající výzdoby. V roce 2021 jsme pokračovali v opravách kanalizace a také střechy, která byla po silných větrech a bouřích poškozena. V létě roku 2022 byla upravena a dovybavena kuchyně, která od září vaří i pro detašované pracoviště MŠ Třebešín, stravu bude i nadále zavážet MČ Praha 3. Od března 2018 z rozhodnutí MČ Prahy 3 byla MŠ Lobkovicova rozšířena o detašované pracoviště MŠ Třebešín, na adrese Zvěřinova 3416/16, Praha 3. Zde se od září 2018 vzdělává 60 zapsaných dětí ve třech homogenních třídách po 20ti dětech ve třech třídách se sociálním zařízením u třídy, šatnami a výdejnou jídla. U školy je zahrada s herními prvky a dvěma pískovišti, která se v roce 2019 zvětšila o další prostor, který byl v létě roku 2019 oplocen. Vyrostla zde nová školní zahrada s herními prvky na podzim roku 2020 bylo vystavěno nové sportovní hřiště z umělého povrchu a na zahradě byla vybudována pítka na osvěžení a nová houpačka a lavice se stolem pro děti. Vně budovy byla dekorativně vymalována s dětským motivem spojovací chodba. V létě roku 2021 byla provedena výměna povrchu na zahradě pod všemi herními prvky, kde místo trávy byl instalován umělý, bezpečný, povrch smartsoft. Od školního roku 2022-23 je navýšen počet dětí na MŠ Třebešín na 75. Na každé třídě je nově 25 dětí. V létě 2023 byly provedeny opravy povrchů na školní zahradě na MŠ Lobkovicovo, vyměněny stoly a židličky na všech třídách na MŠ Lobkovicovo a na MŠ Třebešíně u Motýlků od firmy LOKKI. Na MŠ Třebešíně byly provedeny opravy sociálek, doplněny byly o pisoár a umyvadlo. V roce 2024 až 2025 byly dokončeny úpravy a revitalizace obou zahrad včetně oprav a výměn povrchů za bezpečné, započalo malování na MŠ Lobkovicovo, opravy podhledů a výměna dveří. Na MŠ Třebešíně pak byly natřeny ochranným lakem pochodové chodníčky.

3. Vize školy

Filosofií naší mateřské školy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti a aby bylo připravené vnímat své okolí a komunikovat s ním a neztratit se ve velkém světě.

K tomu vytváříme podnětné, estetické a multikulturní vzdělávací prostředí, obsahově bohaté tak, aby se děti u nás ve škole cítily bezpečně a spokojeně.

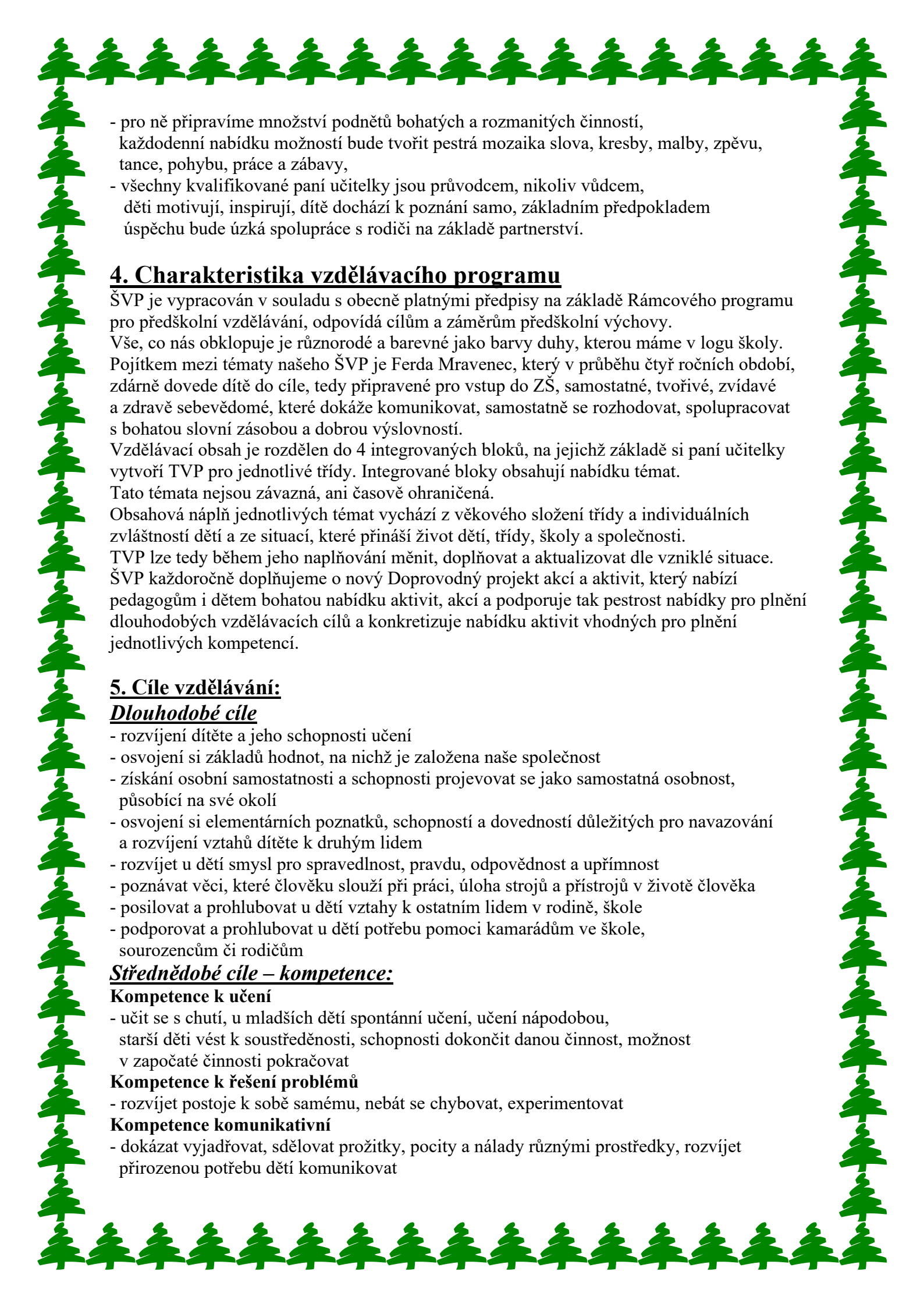
Cestou přirozené výchovy rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé dítě.

Děti budou ve škole šťastné a budou se těšit na každý další den, pokud jim nabídneme:

- zdravé, klidné prostředí s maximálním omezením rušivých vlivů, s radostnou atmosférou, podporující přátelské vztahy mezi dětmi a poskytující citové zázemí,
- účelné, modernizované vybavení, tvůrčí prostředí s dostatkem hraček a pomůcek, které podporují tvořivost a jsou přístupné dětem,
- jasně definovaná, společně přijatá pravidla, která při dodržování poskytují pocit jistoty,
- vlídné, vstřícné, tvořivé a nápadité paní učitelky, které mají pochopení pro všechny děti, jednají s nimi bez pocitu nadřazenosti, dokážou děti zaujmout a získat si jejich důvěru.

Děti se budou všestranně rozvíjet, jestliže:

- budou získávat nové poznatky především cestou vlastních prožitků a zkušeností při hře a praktických činnosti,

- 
- pro ně připravíme množství podnětů bohatých a rozmanitých činností, každodenní nabídku možností bude tvořit pestrá mozaika slova, kresby, malby, zpěvu, tance, pohybu, práce a zábavy,
 - všechny kvalifikované paní učitelky jsou průvodcem, nikoliv vůdcem, děti motivují, inspirují, dítě dochází k poznání samo, základním předpokladem úspěchu bude úzká spolupráce s rodiči na základě partnerství.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP je vypracován v souladu s obecně platnými předpisy na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá cílům a záměrům předškolní výchovy.

Vše, co nás obklopuje je různorodé a barevné jako barvy duhy, kterou máme v logu školy. Pojítkem mezi tématy našeho ŠVP je Ferda Mravenec, který v průběhu čtyř ročních období, zdárně dovede dítě do cíle, tedy připravené pro vstup do ZŠ, samostatné, tvořivé, zvědavé a zdravě sebevědomé, které dokáže komunikovat, samostatně se rozhodovat, spolupracovat s bohatou slovní zásobou a dobrou výslovností.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků, na jejichž základě si paní učitelky vytvoří TVP pro jednotlivé třídy. Integrované bloky obsahují nabídku témat.

Tato témata nejsou závazná, ani časově ohraničená.

Obsahová náplň jednotlivých témat vychází z věkového složení třídy a individuálních zvláštností dětí a ze situací, které přináší život dětí, třídy, školy a společnosti.

TVP lze tedy během jeho naplňování měnit, doplňovat a aktualizovat dle vzniklé situace.

ŠVP každoročně doplňujeme o nový Doprovodný projekt akcí a aktivit, který nabízí pedagogům i dětem bohatou nabídku aktivit, akcí a podporuje tak pestrost nabídky pro plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů a konkretizuje nabídku aktivit vhodných pro plnění jednotlivých kompetencí.

5. Cíle vzdělávání:

Dlouhodobé cíle

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet u dětí smysl pro spravedlnost, pravdu, odpovědnost a upřímnost
- poznávat věci, které člověku slouží při práci, úloha strojů a přístrojů v životě člověka
- posilovat a prohlubovat u dětí vztahy k ostatním lidem v rodině, škole
- podporovat a prohlubovat u dětí potřebu pomoci kamarádům ve škole, sourozencům či rodičům

Střednědobé cíle – kompetence:

Kompetence k učení

- učit se s chutí, u mladších dětí spontánní učení, učení nápodobou, starší děti vést k soustředěnosti, schopnosti dokončit danou činnost, možnost v započaté činnosti pokračovat

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet postoje k sobě samému, nebát se chybovat, experimentovat

Kompetence komunikativní

- dokázat vyjadřovat, sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky, rozvíjet přirozenou potřebu dětí komunikovat



Kompetence sociální a personální

- nést zodpovědnost za své chování a jednání, samostatně se rozhodovat, dokázat se prosadit, ale i podřídit, umět rozpoznat nebezpečné situace

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomovat si svá práva a práva ostatních, žít v souladu s lidskými hodnotami a normami

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet psychické a fyzické zdatnosti
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- sledovat úroveň řečových schopností dětí – přizvat ke spolupráci logopeda
- věnovat náležitou péči o správnou výslovnost a vyjadřování
- osvojit si některé z poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- rozvíjet komunikativní dovednosti, verbální i neverbální a kultivovaný projev
- učit děti správně dýchat při řeči

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, předvídavost a fantazie

- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- vést děti od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému
- rozvíjet paměť dětí
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem u učení
- rozvíjet u dětí zájem o učení
- vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich přítomnosti
- poznávání sebe sama
- rozvíjet u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě, získávat sebevědomí
- naučit děti těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- učit děti zachytit a vyjádřit své prožitky
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání

Dítě a ten druhý

- seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvíjet u dětí interaktivní a komunikativní dovednosti, verbální i neverbální
- rozvíjet kooperativní schopnosti u dětí
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost

- seznamovat děti s pravidly společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvíjet u dětí základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet u dětí povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí v němž žijí

Dítě a svět

- seznamovat děti s místem, prostředím, ve kterém žijí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto místu
- vytvářet u dětí elementární podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vést děti k osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvářet u dětí povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

5.1. Principy, formy a metody vzdělávacího programu

- zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich všestrannému rozvoji
- uplatňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou, využívat přístupu spontánního sociálního učení a situačního učení
- respektovat individuální potřeby a možnosti dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických
- upřednostňovat příjemné pocity dítěte, respektovat práva dětí
- vést k rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a společností
- podporovat dětskou kresbu jako přirozený projev ve vývoji dětí
- vzdělávat formou integrovaných bloků, nabízejících dětem poznatky v přirozených souvislostech a vazbách

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Téma projektu:

„V mraveništi, tam to sviští, jaro, léto, podzim, zima v mraveništi je vždy prima“

Integrované bloky:

1. **PODZIM s Ferdou v mraveništi**
2. **ZIMA s Ferdou v mraveništi**
3. **JARO s Ferdou v mraveništi**
4. **LÉTO s Ferdou v mraveništi**





I. integrovaný blok

I. PODZIM v mraveništi

Charakteristika a záměry:

Budeme:

- ✓ seznamovat děti s novým prostředím, činnostmi a pravidly chování a jednání při vzájemném styku s dětmi i dospělými v MŠ
- ✓ dětem prezentovat hygienická pravidla a seznámíme je s režimem dne v MŠ, povedeme děti k péči o jejich zdraví, zdůrazníme význam osobní hygieny
- ✓ společně vytvářet klidné, příjemné prostředí na základě vzájemného respektování a spolupráce, nastavíme si třídní rituály a efektivní postupy běžných aktivit
- ✓ třídit odpad a zbytečně ho nevytvářet
- ✓ rozšiřovat poznatky o flóře i fauně a podporovat ekologické citění
- ✓ zkoumat, co dělají mravenci a hmyz na podzim, seznamovat se s hmyzím domečkem
- ✓ umocňovat vnímání charakteristických rysů podzimní přírody
- ✓ rozšiřovat poznatky o ovoci a zelenině s důrazem na jejich význam pro zdraví
- ✓ se seznamovat s některými druhy polních plodin a způsobem jejich sklizně
- ✓ sledovat změny počasí a vybírat, jak se správně obléci vzhledem k počasí
- ✓ si osvojovat zásady vhodného chování při společenských akcích
- ✓ rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problémové situace
- ✓ procvičovat pohybovou koordinaci a reakci na signál, dbát na správné držení těla
- ✓ děti učit pohybovat se bezpečně po areálu MŠ i školní zahrady a v útvaru

Očekáváme:

- adaptaci v prostředí MŠ
- získání jistoty v kolektivu třídy, důvěru k učitelkám i ostatním zaměstnancům MŠ
- dovednost domluvit se s kamarádem nebo s ostatními dětmi na společném plnění úkolu
- znalost svého jména, příjmení, značky, jmen paní učitelek i ostatních dětí ve třídě
- vyjádření svých prožitků a dojmů prostřednictvím slova, pohybu, obrazu i hudby
- pojmenování základních a doplňkových barev
- vystižení charakteristických znaků podzimu
- osvojení si zdravého životního stylu a pozitivní vztah k životnímu prostředí vůbec
- povědomí o přípravě některých ptáků a volně žijících zvířat na zimu
- rozlišení některých stromů a rostlin v lese, na polích a loukách i okolí MŠ
- poznání ovoce a zeleniny podle vzhledu, vůně, chuti i hmatu, chápání jejího významu pro zdraví
- plynulé vyjadřování, užívání všech slovních druhů
- osvojení si správného držení těla a podpora správného úchopu tužky

Možná rizika:

- nedostatek času na spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- spěch a nervozita, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nepřiměřené nároky na dítě
- málo přátelské prostředí
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- denní režim nevyhovující dětským fyziologickým potřebám
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí – spánek, pohyb, odpočinek, potřeba soukromí apod.

Navrhované činnosti:

- ❖ praktické seznamování s novým prostředím MŠ, zaměstnanci a činnostmi
- ❖ společné vytvoření pravidel soužití ve třídách
- ❖ hry na rozvíjení komunikativních dovedností dětí, na upevňování přátelských vztahů
- ❖ využití komunitního kruhu
- ❖ dechová a oromotorická cvičení, hry se slovy, jazykové rozcvičky
- ❖ postřehové hry, pexesa, Dobble a další skupinové hry
- ❖ pohybové hry, relaxační cvičení, zdravotní cviky, prvky jógy, taji, základ hry s míčem
- ❖ pozorování okolí MŠ na vycházkách
- ❖ spontánní vyprávění zážitků, popis obrázku
- ❖ pozorování změn v přírodě – co se děje na poli, v lese ... sbírání přírodnin
- ❖ smyslové hry na rozlišení druhů ovoce a zeleniny
- ❖ hry na procvičení barev, prstové barvy a uvolňovací výtvarné aktivity
- ❖ výtvarné zpracování přírodních materiálů, hry s barvou, použití různých technik
- ❖ námětové, konstruktivní a společenské hry
- ❖ uvolňovací cvičení končetin a grafomotorické cviky
- ❖ podpora rozvíjení paměti, písničky, básničky a taneční hry zaměřené k tématu
- ❖ prohlížení encyklopedií, knih a časopisů
- ❖ využití materiálů z internetu, interaktivní tabule a dalšího technického vybavení MŠ
- ❖ seznámení s klasickými pohádkami a jejich dramatizace, četba na pokračování
- ❖ vedení kalendáře přírody, pozorování počasí
- ❖ pracovní listy – řešení labyrintů, vybarvování větších ploch
- ❖ tematická výstava pro rodiče s dětmi – „ŠIKOVNÝ MRAVENEČEK“
- ❖ PODZIMNÍ MRAVENČENÍ – vyhodnocení výstavy a slavnostní setkání mraveneček
- ❖ MRAVENČÍ POHÁDKA – nejstarší děti hrají pohádku svým mladším kamarádům

Navrhované oblasti:

- Příroda na podzim
- Plody podzimu
- Co umí vítr a déšť
- Kamarádi ve školce
- Zdravý životní styl
- Třídění odpadu
- Jak se oblékáme
- Předměty kolem nás
- Ptáci na podzim
- Zvířata v lese
- Stromy a keře
- Barvy kolem nás



II. integrovaný blok

II. ZIMA v mraveništi


Charakteristika a záměry:

Budeme:

- ✓ seznamovat děti s lidovými zvyky, tradicemi – Mikuláš, Advent, Vánoce, Tři Králové, Masopust
- ✓ poznávat životní moudro v pohádkách, porovnávat dětské hrdiny
- ✓ podporovat dovednost dětí vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- ✓ procvičovat pracovní dovednosti dětí, trpělivost, pečlivost a zručnost při tvoření vánočních přání a dárků
- ✓ posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému
- ✓ prohlubovat citové vztahy v rodině a k blízkým lidem
- ✓ podporovat důvěru dětí k paní učitelkám a celkové pozitivní atmosféře ve třídě
- ✓ rozšiřovat poznatky o okolním světě, upozorníme na obezřetnost v kontaktu s cizími osobami
- ✓ rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání dětí
- ✓ kultivovat mluvený i hudební projev
- ✓ posilovat obličejové svalstvo oromotorickými cviky
- ✓ pokračovat v rozvoji řečových schopností dětí
- ✓ rozvíjet a zpřesňovat smyslové vnímání, procvičovat paměť a pozornost dětí
- ✓ opakovat barvy
- ✓ pozorovat krásu zasněžené krajiny, charakterizovat zimní počasí a jeho vliv na přírodu
- ✓ rozšiřovat poznatky o volně žijících zvířatech
- ✓ zkoumat, co dělají mravenci a hmyz v zimě
- ✓ rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí, pohybovou koordinaci
- ✓ cvičit interiérové aktivity míčem a jinými kulatými předměty (koulení, hod na cíl ...)
- ✓ učit se bezpečnému chování při pobytu na sněhu a ledu a hygienické manipulaci s nimi
- ✓ pojmenovávat typické lidské činnosti v souvislosti s časovým určením
- ✓ vytvářet soubory předmětů na základě společné vlastnosti
- ✓ rozvíjet předmatematické představy a znalost základních geometrických tvarů
- ✓ procvičovat časové pojmy

Očekáváme:

- dovednost určit a pojmenovat hlavní znaky zimního období
- chápání příčin proměn v přírodě, znalost skupenství vody a jejího koloběhu
- podílení se na vytváření adventní výzdoby a radostné předvánoční atmosféry
- přivítání Mikuláše a jeho doprovodu bez obav a stresu
- seznámení se s českými vánočními zvyky a tradicemi
- naučení se z paměti říkadla, básně, písničky, schopnost veřejně vystoupit
- aktivní podíl na přípravě oslav Masopustu, výběr masky, výzdoba
- srovnání různých pohádek
- znalost a pojmenování některých ptáků a volně žijících zvířat a jejich způsobu života
- znalost a pojmenování zimních sportů a činností na sněhu a ledu

- 
- zvládnutí pohybu na sněhu a ledu, dodržování pravidel bezpečného chování
 - dovednost vyjádřit své prožitky a dojmy, názor, přání
 - zvládnutí bezpečné manipulace s různými materiály a pomůckami, zejména práce s nůžkami, radost z tvůrčí činnosti
 - koordinace ruky a oka, lepší zvládnutí jemné motoriky
 - porovnávání předmětů podle hmotnosti, velikosti (porovnávat menší s větším) apod.
 - dovednost rozlišovat protiklady, antonyma
 - seznámení se s prostředím ZŠ
 - správné pojmenování časových pojmů a dovednost spojit je s typickými činnostmi
 - dodržování pravidel her a jiných činností, smysl pro spravedlnost v praxi
 - soustředěnost na určitou činnost, udržení pozornosti, dokončení práce
 - úklid pracovního místa

Možná rizika:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení si nových pohybových dovedností
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- málo příležitostí ke spontánním řečovým projevům dítěte, memorování
- vytváření komunikativních zábran – necitlivé donucování dítěte k hovoru
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nepřiměřené nároky na dítě
- stres a napětí, nejistota
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- podporování nezdravé soutěživosti, časté organizování soutěživých činností
- nedodržování přijatých pravidel, nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory
- přítomnost nevhodných, nevkusných podnětů
- ironizování a zesměšňování dítěte
- nedostatečné a nepravdivé odpovědi

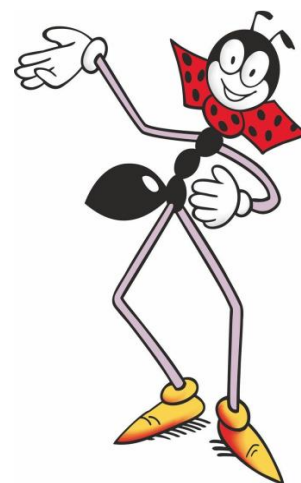
Navrhované činnosti:

- ❖ vytváření a pozorování vánoční atmosféry a adventní výzdoby
- ❖ společná výroba adventního kalendáře a dekorací
- ❖ Mikulášská nadílka, básničky a písničky o čertech a Mikuláši
- ❖ Vánoční nadílka – společně s rodiči – rozsvícení vánočního stroměčku
- ❖ Vánoční kouzlení – zhotovení přáníček, dárečků, ozdob, řetězů, sněhových vloček ...
- ❖ poslech pohádek, příběhů s vánoční tematikou
- ❖ výtvarné zpracování vánoční a zimní tematiky různými technikami
- ❖ hry se sněhem, hry na sněhu – klouzání, jízda na bobech, sáňkování, stavění sněhuláka
- ❖ návštěva kulturního představení
- ❖ pokusy – tání ledu, pozorování sněhové vločky lupou
- ❖ prohlížení encyklopedií, knih, časopisů, vyprávění nad obrázky
- ❖ didaktické hry, námětové hry, sluchové hry, interakční hry typu – co se změnilo...
- ❖ pozorování stop ve sněhu a jejich určování
- ❖ péče o krmítka, pozorování hmyzího domečku
- ❖ zpěv písniček s rytmickým doprovodem, poslech hudby
- ❖ dramatizace pohádek, hry s loutkou

- ❖ grafická nápodoba čísel, písmen, symbolů
- ❖ práce s obrazovým materiálem
- ❖ třídění obrázků, přiřazování, pexeso, pexetrio
- ❖ výroba masek, škrabošek
- ❖ rej masek, karneval
- ❖ hádanky na určování činností
- ❖ přednes básní, hledání rýmů ve slovech, vlastní rýmování
- ❖ návštěva 1. třídy ZŠ
- ❖ hry a činnosti na rozvoj početních představ – Domino, mozaiky, magnetické skládky
- ❖ hudebně taneční činnosti, pantomima
- ❖ vánoční jarmark
- ❖ adventní dílničky pro rodiče
- ❖ zpívání pod vánočním stromem pro rodiče s dětmi
- ❖ ZIMNÍ MRAVENČENÍ – vánoční besídka mravenečků na třídách
- ❖ workshopy pro předškoláky
- ❖ MRAVENČÍ CHECHTÁNÍČKO – nejstarší děti připraví veselé pásmo svým mladším kamarádům (krátké scénky, písničky, básničky, vtipy, kouzla a podobné legrácky ...)

Navrhované oblasti:

- Advent
- Mikuláš a Čert
- Tři Králové
- Zima – počasí, charakteristika
- Co děláme celý den
- Svět pohádek
- Zvířátka a ptáci v zimě
- Zimní sporty
- Budu školákem
- Masopust



III. integrovaný blok

III. JARO v mraveništi

Charakteristika a záměry:

Budeme:

- ✓ sledovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky jarního období
- ✓ užívat a rozvíjet všechny smysly, rozvíjet komunikativní dovednosti
- ✓ rozvíjet schopnost dětí vážit si života ve všech jeho formách
- ✓ vytvářet vztah k místu a prostředí, kde žijeme, environmentální výchova
- ✓ osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody
- ✓ poznávat živou i neživou přírodu, základní zákonitosti vesmíru kolem nás
- ✓ poznávat hodnotu věcí a lidské práce, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi i s planetou Zemí
- ✓ rozšiřovat znalosti o domácích zvířatech

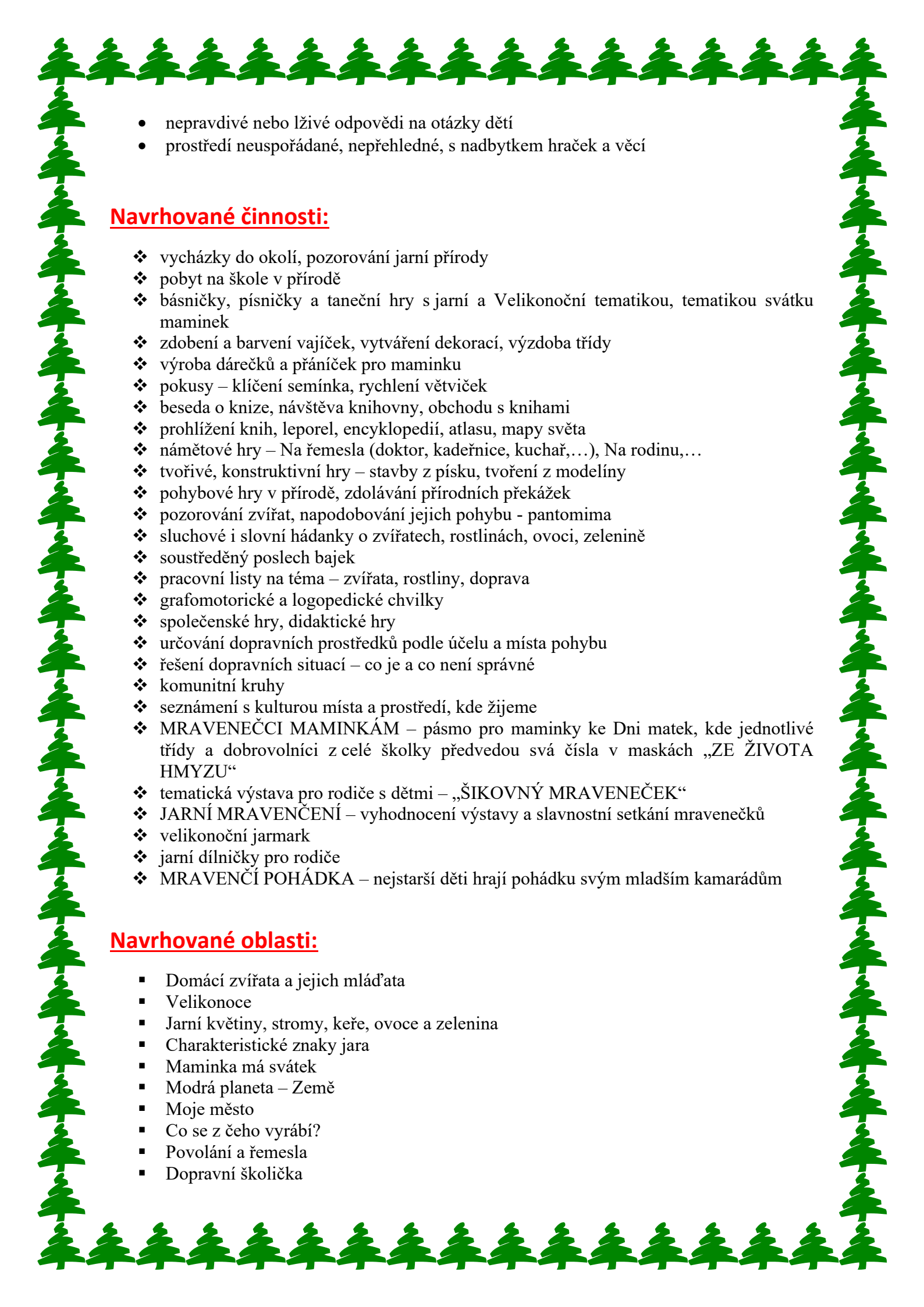
- ✓ prohlubovat citové vztahy v rodině i s přáteli
- ✓ rozšiřovat znalosti o jarních květinách, stromech a keřích
- ✓ zkoumat, co dělají mravenci a hmyz na jaře, pozorovat změny v hmyzím domečku
- ✓ seznamovat děti s tradicí Velikonoc, s lidovou slovesností a zvyky
- ✓ rozvíjet schopnost dětí vést dialog, vysvětlovat, argumentovat
- ✓ rozvíjet fyzickou zdatnost dětí pobytem venku, delšími vycházkami
- ✓ poznávat vlastnosti postav v bajkách, hledat poučení
- ✓ rozvíjet estetické cítění dětí a tvořivost, velikonoční dekorace a tradiční tvoření
- ✓ zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, jejich pohotovost, odvahu a vytrvalost

Očekáváme:

- vnímání krásy jara a přírody všemi smysly
- pochopení významu koloběhu vody v přírodě, pojmů jako jarní rovnodennost apod.
- rozlišení zvířat podle charakteristických znaků, vědět, kde žijí, čím se živí, jejich užitek, umět je správně pojmenovat
- citlivý vztah k přírodě, k živým bytostem, fauně i dalším přírodním krásám
- aktivitu, zvědavost, radost z objevování
- rozvoj logického myšlení, samostatnost při formulaci svých myšlenek, nápadů, pocitů
- schopnost mluvit gramaticky správně, užívat homonyma, synonyma (i antonyma)
- aktivní používání nových slov
- osvojení si návyků bezpečného chování v silničním provozu
- poznat zvláštnosti různých povolání, uvědomit si význam lidské práce
- získání poznatků o materiálech (sklo, textil, železo, papír, plast, dřevo ...)
- schopnost projevit lásku nejen dárkem, ale i malou pomocí a příjemným chováním
- vyjádření svých prožitků, představ a nálad hudebními, výtvarnými a dramatickými prostředky
- orientaci v terénu, zdolávání překážek plynule za sebou, uvědomování si různých nebezpečí
- orientaci v místě svého bydliště, znalost adresy a kontaktů na rodiče (jména, telefony ...)
- zlepšení svalové koordinace při běhu, skoku, lezení
- rozvoj dovedností s „míči“, míčové hry, hry s lehkými balonky, kuličky ...
- schopnost zpřesňovat své vnímání se zaměřením na detaily

Možná rizika:

- málo příležitosti k pracovním úkonům
- nepravidelná nabídka pohybových činností
- nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci
- časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu
- málo aktivit podporujících estetické vnímání
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin vzniku

- 
- nepravdivé nebo lživé odpovědi na otázky dětí
 - prostředí neuspořádané, nepřehledné, s nadbytkem hraček a věcí

Navrhované činnosti:

- ❖ vycházky do okolí, pozorování jarní přírody
- ❖ pobyt na škole v přírodě
- ❖ básničky, písničky a taneční hry s jarní a Velikonoční tematikou, tematikou svátku maminek
- ❖ zdobení a barvení vajíček, vytváření dekorací, výzdoba třídy
- ❖ výroba dárečků a přáníček pro maminku
- ❖ pokusy – klíčení semínka, rychlení větviček
- ❖ beseda o knize, návštěva knihovny, obchodu s knihami
- ❖ prohlížení knih, leporel, encyklopedií, atlasu, mapy světa
- ❖ námětové hry – Na řemesla (doktor, kadeřnice, kuchař,...), Na rodinu,...
- ❖ tvořivé, konstruktivní hry – stavby z písku, tvoření z modelíny
- ❖ pohybové hry v přírodě, zdolávání přírodních překážek
- ❖ pozorování zvířat, napodobování jejich pohybu - pantomima
- ❖ sluchové i slovní hádanky o zvířatech, rostlinách, ovoci, zelenině
- ❖ soustředěný poslech bajek
- ❖ pracovní listy na téma – zvířata, rostliny, doprava
- ❖ grafomotorické a logopedické chvilky
- ❖ společenské hry, didaktické hry
- ❖ určování dopravních prostředků podle účelu a místa pohybu
- ❖ řešení dopravních situací – co je a co není správné
- ❖ komunitní kruhy
- ❖ seznámení s kulturou místa a prostředí, kde žijeme
- ❖ MRAVENEČCI MAMINKÁM – pásmo pro maminky ke Dni matek, kde jednotlivé třídy a dobrovolníci z celé školky předvedou svá čísla v maskách „ZE ŽIVOTA HMYZU“
- ❖ tematická výstava pro rodiče s dětmi – „ŠIKOVNÝ MRAVENEČEK“
- ❖ JARNÍ MRAVENČENÍ – vyhodnocení výstavy a slavnostní setkání mravenečků
- ❖ velikonoční jarmark
- ❖ jarní dílničky pro rodiče
- ❖ MRAVENČÍ POHÁDKA – nejstarší děti hrají pohádku svým mladším kamarádům

Navrhované oblasti:

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Jarní květiny, stromy, keře, ovoce a zelenina
- Charakteristické znaky jara
- Maminka má svátek
- Modrá planeta – Země
- Moje město
- Co se z čeho vyrábí?
- Povolání a řemesla
- Dopravní školička

IV. integrovaný blok

LÉTO v mraveništi



Charakteristika a záměry:

Budeme:

- ✓ rozvíjet povědomí o životě lidí na planetě Zemi
- ✓ seznamovat děti s existencí jiných kultur a národností
- ✓ posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- ✓ zvyšovat tělesnou zdatnost dětí a pohybové dovednosti
- ✓ seznamovat děti s nebezpečím, které nás může potkat
- ✓ zkoumat, co dělají mravenci a hmyz v létě, pohyb v hmyzím domečku
- ✓ pojmenovávat nejznámější druhy hmyzu a se seznamovat s jejich životem
- ✓ podporovat zdravou soutěživost dětí, posilovat jejich vytrvalost a sebeovládání
- ✓ vyhledávat místa, kde všude můžeme prožít prázdniny
- ✓ loučit se s předškoláky
- ✓ upevňovat schopnost řešit vzniklé konflikty dohodou
- ✓ zlepšovat postřeh a rychlost

Očekáváme:

- poznání odlišných a společných znaků různých národností
- radostné prožívání společné oslavy Dne dětí
- pocit uspokojení a radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládnutí sportovních disciplín, dodržování stanovených pravidel, bezpečnost
- schopnost chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví a bezpečnosti našeho ani druhých
- schopnost vyjádřit svůj souhlas a umět říci ne v konkrétní situaci

Možná rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám, jarní únava
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- nerespektování rozdílných tělesných i smyslových předpokladů jednotlivých dětí
- komunikačně chudé prostředí, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- omezený přístup ke knížkám
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek možností projevit vlastní pocity, sdělovat citové dojmy a prožitky a málo prostoru hovořit o nich
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- příliš ochranné prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- nevhodný mravní vzor v okolí
- přehlížení nežádoucího chování některých dětí

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti
- užívání abstraktních pojmů

Navrhované činnosti

- ❖ MRAVOLYMPIÁDA - oslava Dne dětí veselými, převážně lehce sportovními disciplínami a nanukem
- ❖ sportovní hry a soutěže
- ❖ vyjádření představ, zážitků, pocitů a nálad různými výrazovými prostředky
- ❖ písničky, básničky a říkadla o dětech
- ❖ hry s vodou
- ❖ hledání rozdílů – prázdniny ve městě, na venkově, u moře, na horách ...
- ❖ pozorování hmyzu
- ❖ prohlížení encyklopedií, atlasu, časopisů
- ❖ grafomotorika
- ❖ relaxační cvičení
- ❖ hry ve dvojicích i ve větších skupinkách
- ❖ jazykové a sluchové hry
- ❖ komunitní kruhy
- ❖ vyprávění příběhů podle obrázků
- ❖ hry na cvičení paměti
- ❖ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů o dětech
- ❖ LETNÍ MRAVENČENÍ – slavnostní setkání mravečků a loučení s budoucími školáky

Navrhované oblasti

- Děti na celém světě
- Den dětí
- Má vlast
- Loučení se školáky
- Kam pojedeme na prázdniny
- Hmyz
- Letní louka
- U potoka a rybníka
- Kamarádi v knížkách





7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1. Materiální podmínky školy:

MŠ Lobkovicovo - jednotlivé třídy jsou prostorné, se zázemím, dostatečně prosvětlené a vzdušné. Moderní nábytek a uspořádání umožňuje dětem volný pohyb v prostorách třídy, uspokojuje jejich přirozené potřeby, působí esteticky a je barevně sladěný. Jsou zde i oddělené koutky, zaměřené na rozvoj v konkrétních oblastech výchovy, vše je vyrobeno ze zdravotně nezávadného materiálu. Na třídách jsou běžně dostupné hračky v regálových skříních a děti mají možnost si je samostatně vybírat a následně ukládat. Hračky jsou obnovovány a doplňovány dle aktuálního počtu a věku dětí na konkrétní třídě a plně využívány paní učitelkami i dětmi.

Všechny děti mají možnost využívat výukové programy pro danou věkovou skupinu na Magic Boxu. Veškeré vybavení odpovídá počtu i věkovým požadavkům dětí. Každá třída je vybavena též hudebními nástroji, dostatečným počtem pomůcek pro výtvarné a pracovní tvoření. Ve škole máme novou, výtvarně-keramickou dílnu a keramickou pec. Velkým přínosem pro děti je prostorná a dobře vybavená tělocvična, která je využívána každý den. Umývárny, které přiléhají ke každé třídě, prošly obměnou, byly vybaveny novým nábytkem na ručníky dle hygienických norem, novými zrcadly a dávkovači hygienických ručníků. Ve dvou umývárkách byly přidány umyvadla, toaleta a pisoár, aby vše odpovídalo hygienickým požadavkům pro počet dětí na třídě a škole.

Bohatá pedagogická a odborná knihovna je umístěna ve skříní před ředitelnu a stále aktualizována o nové, aktuální výtisky či digitální prvky.

Všechny třídy mají svoji dětskou knihovnu pro danou věkovou skupinu dětí. Děti se svými výrobky a výtvary významně podílí na výzdobě interiéru tříd a budovy školy, všechny výrobky jsou přístupny i rodičům dětí.

Od září 2018 je také v provozu solná jeskyně pro děti z obou MŠ.

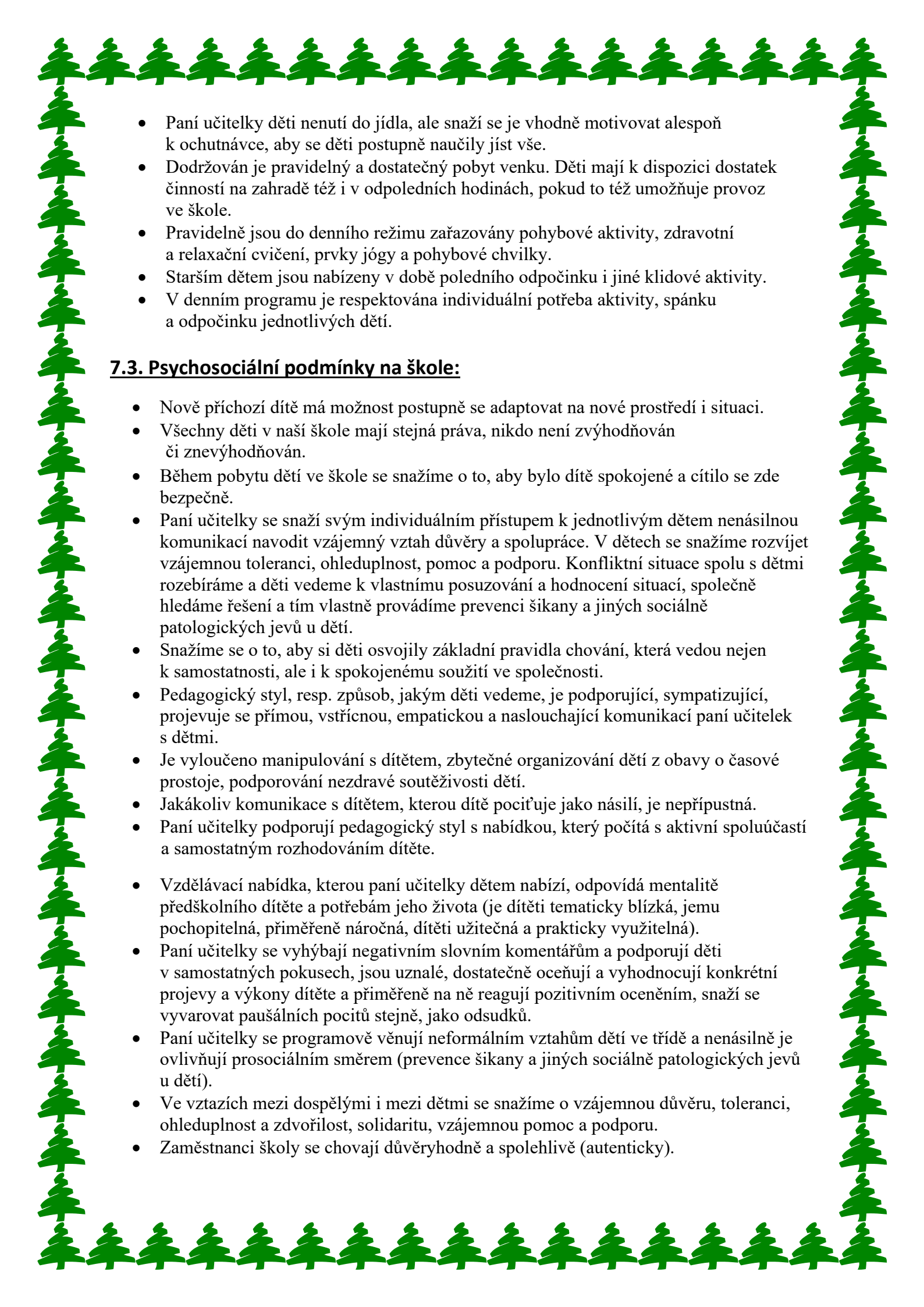
Zahrada školy je po kompletní rekonstrukci a renovaci. Je prostorná, vybavená multifunkčními prvky, 3mi pískovišti, altánkem, interaktivními prvky, domečkem, houpadly a hřištěm pro sportovní vyžití. Pod herními prvky byl položen umělý povrch, který zaručuje nej přísnější bezpečnostní normy. Všude byl obnoven trávník, vysazeny nové keře a stromy. Bezpečnost je též zajištěna plůtky a napnutými sítěmi, dále pak bezpečnými dopadovými plochami pod herními prvky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. K dispozici jsou na horní i dolní zahradě pítka pro správný pitný režim.

7.2. Živospráva na škole:

MŠ Lobkovicova má vlastní kuchyň.

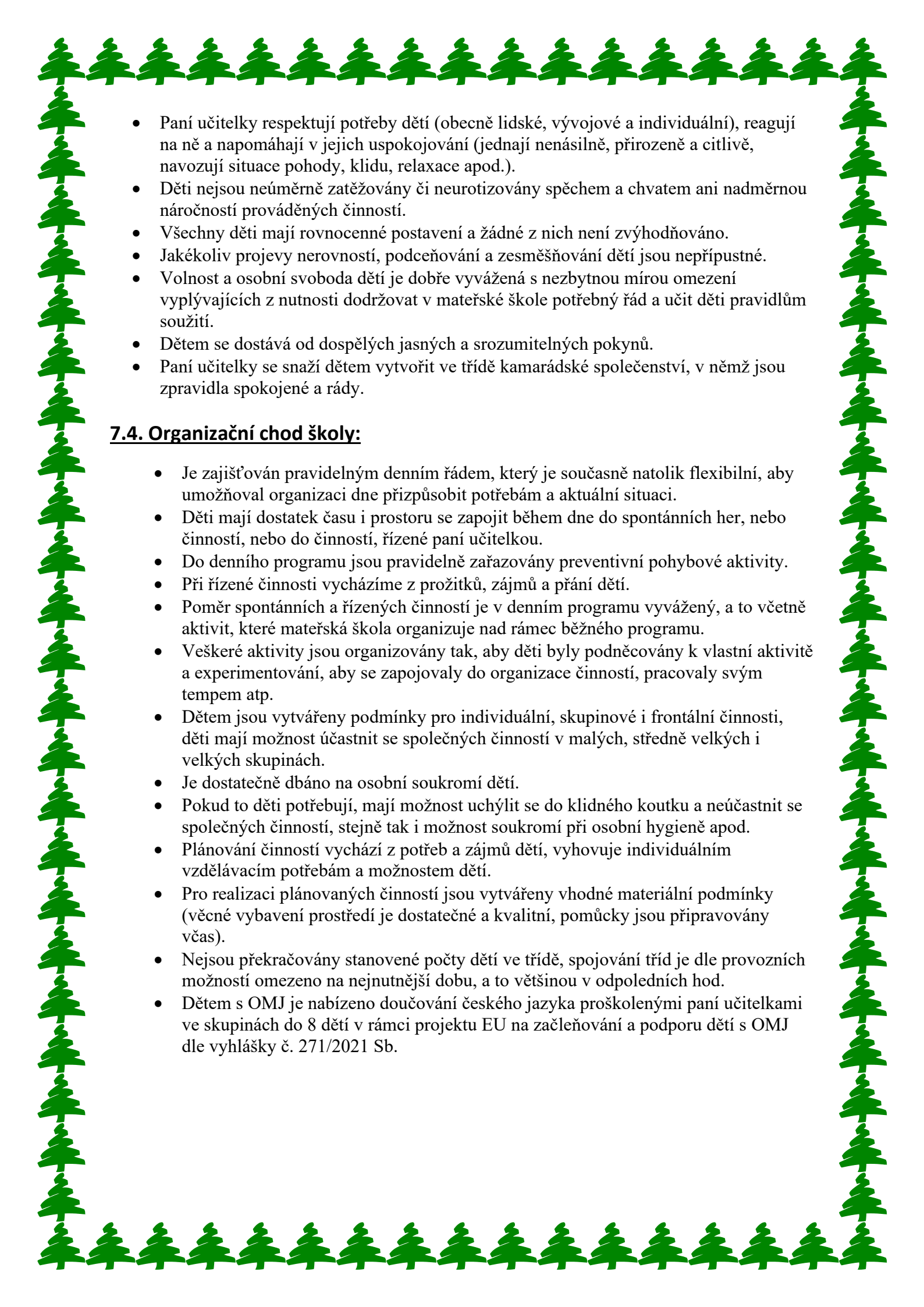
Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, správná teplota.

- Do jídelníčku zařazují paní kuchařky především bílé maso, to je kuře, králík, krůta a ryba.
- Paní kuchařky se snaží o větší zařazování ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován vhodný interval. Je zajištěn dostatečný pitný režim, v průběhu celého dne, děti mají možnost pít kdykoliv během dne.

- 
- Paní učitelky děti nenutí do jídla, ale snaží se je vhodně motivovat alespoň k ochutnávce, aby se děti postupně naučily jíst vše.
 - Dodržován je pravidelný a dostatečný pobyt venku. Děti mají k dispozici dostatek činností na zahradě též i v odpoledních hodinách, pokud to též umožňuje provoz ve škole.
 - Pravidelně jsou do denního režimu zařazovány pohybové aktivity, zdravotní a relaxační cvičení, prvky jógy a pohybové chvilky.
 - Starším dětem jsou nabízeny v době poledního odpočinku i jiné klidové aktivity.
 - V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

7.3. Psychosociální podmínky na škole:

- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován.
- Během pobytu dětí ve škole se snažíme o to, aby bylo dítě spokojené a cítilo se zde bezpečně.
- Paní učitelky se snaží svým individuálním přístupem k jednotlivým dětem nenásilnou komunikací navodit vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, pomoc a podporu. Konfliktní situace spolu s dětmi rozebíráme a děti vedeme k vlastnímu posuzování a hodnocení situací, společně hledáme řešení a tím vlastně provádíme prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.
- Snažíme se o to, aby si děti osvojily základní pravidla chování, která vedou nejen k samostatnosti, ale i k spokojenému soužití ve společnosti.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací paní učitelek s dětmi.
- Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Paní učitelky podporují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Vzdělávací nabídka, kterou paní učitelky dětem nabízí, odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Paní učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, snaží se vyvarovat paušálních pocitů stejně, jako odsudků.
- Paní učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.
- Zaměstnanci školy se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

- 
- Paní učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
 - Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
 - Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.
 - Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
 - Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
 - Dětem se dostává od dospělých jasných a srozumitelných pokynů.
 - Paní učitelky se snaží dětem vytvořit ve třídě kamarádské společenství, v němž jsou zpravidla spokojené a rády.

7.4. Organizační chod školy:

- Je zajišťován pravidelným denním řádem, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek času i prostoru se zapojit během dne do spontánních her, nebo činností, nebo do činností, řízené paní učitelkou.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity.
- Při řízené činnosti vycházíme z prožitků, zájmů a přání dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Dětem jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je dle provozních možností omezeno na nejnutnější dobu, a to většinou v odpoledních hodinách.
- Dětem s OMJ je nabízeno doučování českého jazyka proškolenými paní učitelkami ve skupinách do 8 dětí v rámci projektu EU na začleňování a podporu dětí s OMJ dle vyhlášky č. 271/2021 Sb.

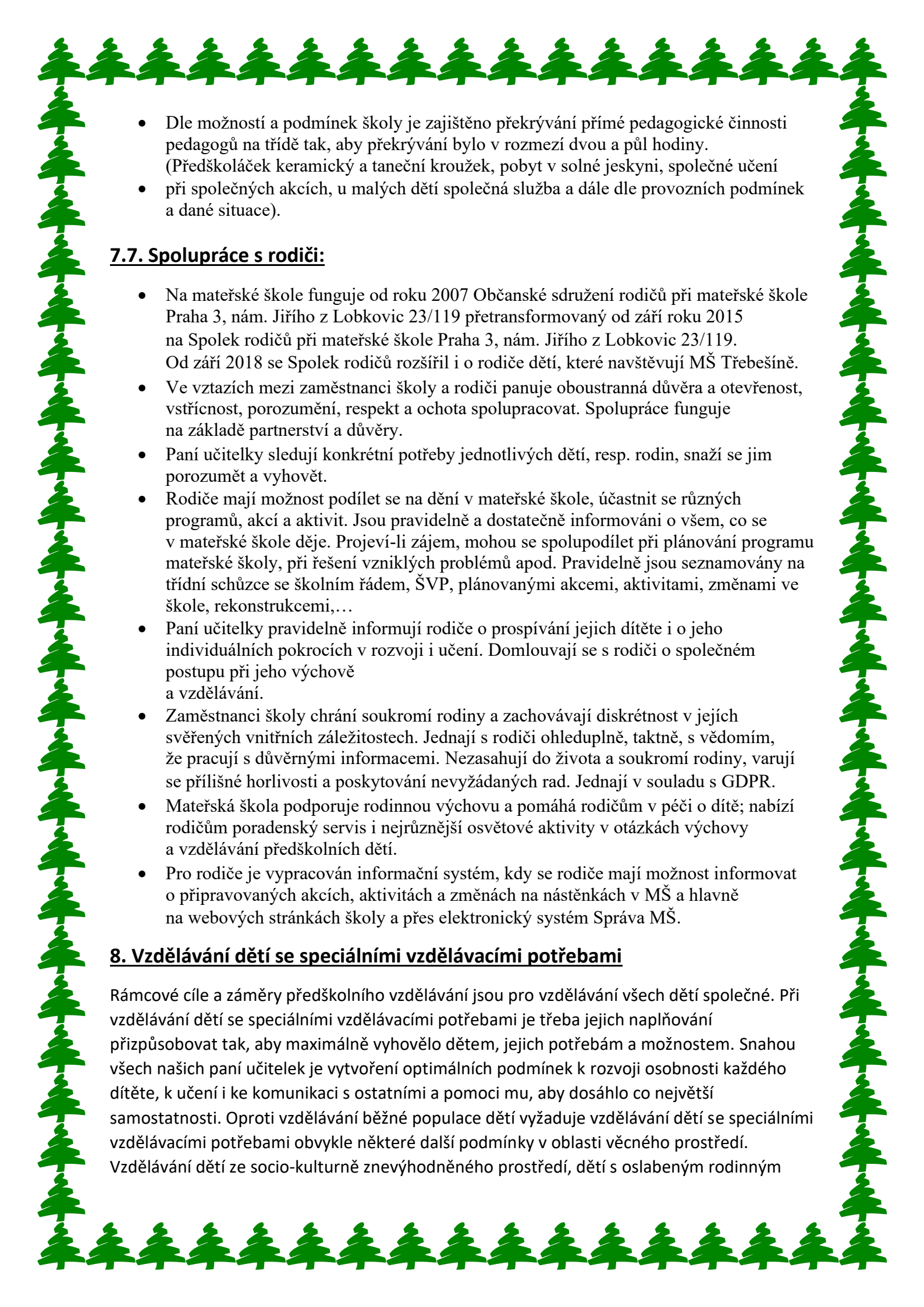


7.5. Řízení mateřské školy:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek, rodiče informujeme na nástěnkách, při rozhovoru a na aktualizovaných webových stránkách, elektronicky přes portál Správa MŠ
- Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Paní ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor na školách pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče dětí i provozní zaměstnance, zapojuje je do společných akcí a projektů.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Ředitelka školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry a postupy pro další práci.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Lobkovicovo nám. 22, s PPP na Praze 3, s klinickou logopedkou, se sociálními pracovníci na Praze 3, s Policií MČ Prahy 3, s lékaři a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

7.6. Personální a pedagogické zajištění na škole:

- Na MŠ Lobkovicova pracuje 10 paní učitelek, všech 8 má předepsanou odbornou kvalifikaci pro pedagogickou práci v MŠ, 2 si dokončují studium a 1 asistentka pedagoga, dále pak 8 provozních zaměstnanců, 3 na úklid a 5 v ŠJ..
- Pracovní tým paní učitelek funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Paní učitelky se i nadále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, každá paní učitelka si může samostatně vybrat oblast dalšího vzdělávání ve kterém se dále vzdělává a prohlubuje si znalosti, nové metody v oblasti vzdělávání a výchovy.
- Paní ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby paní učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Zaměstnanci školy vždy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).


- 
- Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů na třídě tak, aby překrývání bylo v rozmezí dvou a půl hodiny. (Předškoláček keramický a taneční kroužek, pobyt v solné jeskyni, společné učení
 - při společných akcích, u malých dětí společná služba a dále dle provozních podmínek a dané situace).

7.7. Spolupráce s rodiči:

- Na mateřské škole funguje od roku 2007 Občanské sdružení rodičů při mateřské škole Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119 přetransformovaný od září roku 2015 na Spolek rodičů při mateřské škole Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119. Od září 2018 se Spolek rodičů rozšířil i o rodiče dětí, které navštěvují MŠ Třebešíně.
- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství a důvěry.
- Paní učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, akcí a aktivit. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pravidelně jsou seznamovány na třídní schůzce se školním řádem, ŠVP, plánovanými akcemi, aktivitami, změnami ve škole, rekonstrukcemi,...
- Paní učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Jednají v souladu s GDPR.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Pro rodiče je vypracován informační systém, kdy se rodiče mají možnost informovat o připravovaných akcích, aktivitách a změnách na nástěnkách v MŠ a hlavně na webových stránkách školy a přes elektronický systém Správa MŠ.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou všech našich paní učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé další podmínky v oblasti věcného prostředí. Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s oslabeným rodinným



zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví česky, jsou vzdělávány speciálními vzdělávacími metodami, které umožňují včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí. Paní učitelky při práci s těmito dětmi úzce spolupracují s rodiči, s PPP pro Prahu 3, META a s odbornými pracovníky z azylových domů, s tlumočníky, logopedkou, ... Rodičům těchto dětí jsou nabízeny bezplatné kurzy češtiny – META. Paní učitelky se těmito dětem věnují častěji individuálně, snaží se je zapojit do aktivit třídy i do kolektivu povzbuzováním, pochvalou, ... Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola:

- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními paní učitelky připravují IVP, který je vytvořen na základě zprávy z PPP a v souladu s potřebami dítěte a vychází z našeho ŠVP,
- paní učitelky společně s asistentkou pravidelně vyhodnocují výsledky
- společně se podílí na přípravách vhodných metod, pro vzdělávání,
- úzce spolupracují s rodiči a připravují zprávy pro odborná zařízení.

8.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí na naší škole odpovídají individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.



Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními se snažíme umožnit:

- vytvoření podmínek k realizaci podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s dalšími odborníky – rodinná psycholožka, PPP Praha 3, pediatři, META, klinická logopedka,...
- snížením počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomností asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rámci projektu EU na podporu dětí s OMJ – Výzva č. 49, kdy vyškolené paní učitelky ve skupinkách děti doučují a věnují se jim mimo svoji pracovní dobu.

Od 1. 9. 2021 platí zvláštní právní úprava pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání dětí, cizinců, v naší mateřské škole bude probíhat ve skupině, skupinách, dle počtu dětí, pro které budeme zajišťovat jazykovou podporu v daném roce, 2x týdně.

Paní učitelky budou využívat dostupné materiály pro OMJ a budou je doplňovat o nové.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy a další dostupné materiály.

9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí na naší škole probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného

a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Mimořádně nadaným dětem na naší škole v oblasti hudební a výtvarné se individuálně věnujeme, zařazujeme pro ně nadstandardní aktivity, spolupracujeme také s LŠU na Praze 10, pro děti pohybově nadané zařazujeme další sportovní aktivity, přímo ve škole mají možnost navštěvovat lekce dle každoroční nabídky aktivit – keramika, sportovní, výtvarné, hudební aktivity dle aktuální nabídky na školní rok.



10. Evaluace – Autoevaluace

Mateřská škola má vypracovaný vlastní komplexní systém evaluace a autoevaluace s vlastními hodnotícími listy, dotazníkem pro rodiče a záznamového listu dítěte.

Hodnocení a evaluace pedagogů:

Paní učitelka bude hodnotit především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujala. Nebude hodnotit, zda všechny děti všechno zvládly, ale zaměří se především na individuální hodnocení dětí.

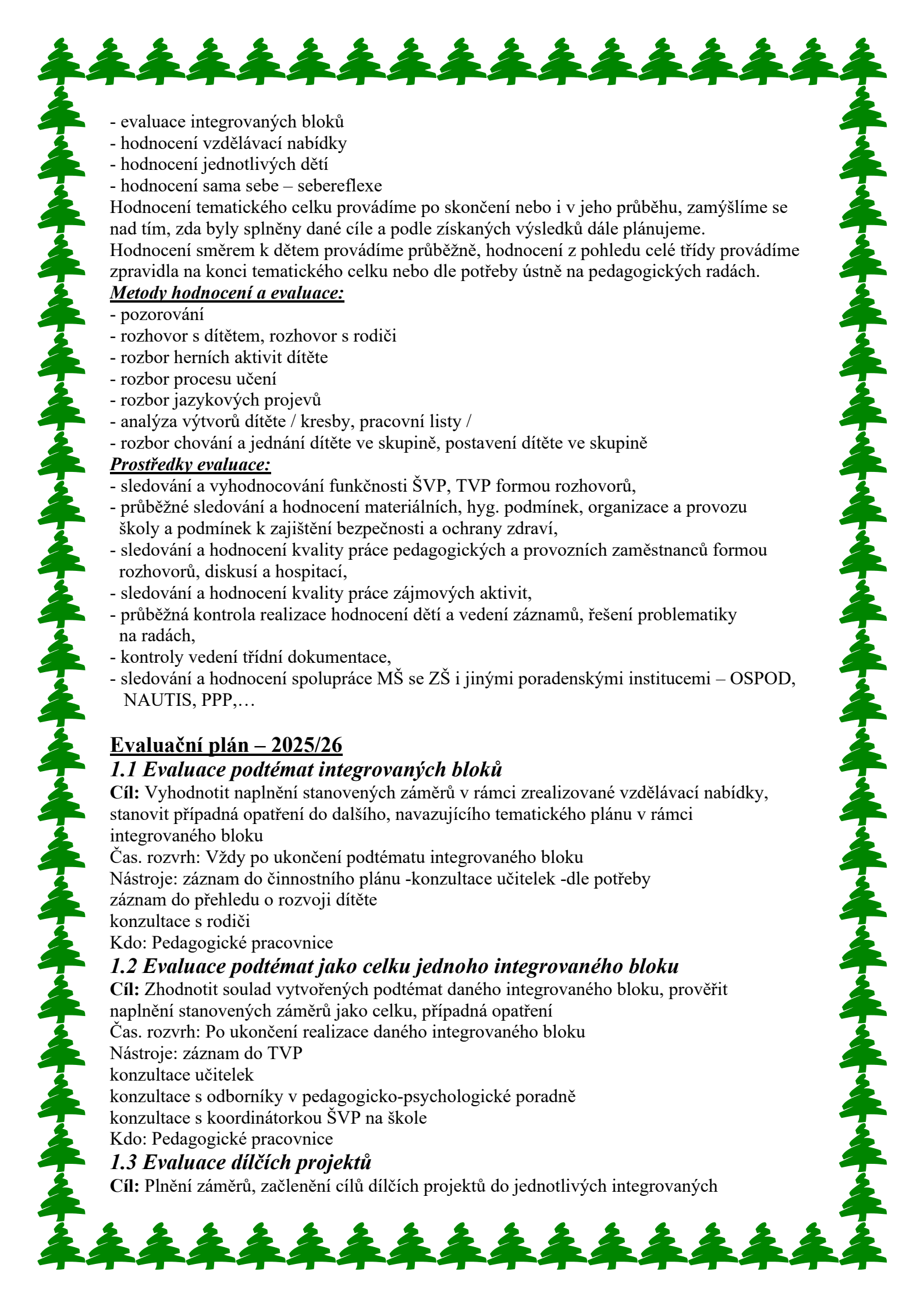
V individuálním hodnocení bude vždy respektovat možnosti jednotlivce (zdravotní stav, rodinné prostředí),... Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy, provádí je ředitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, jak jsou splňovány naše vzdělávací cíle, sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, sestavujeme diagnostiku dítěte a portfolio dítěte.

Nově jsme nastavily s paní učitelkami diagnostiku dětí ve Správě MŠ a hlavně nové zpracování portfolio dítěte, které jej bude provázet celou cestou v mateřské škole, kde oslovíme i rodiče dětí do možnosti zapojit se společným tvořením, plněním úkolů,....

Na úrovni školního vzdělávacího programu:

- naplnění cílů ŠVP
- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- práce pedagogů
- závěry

Na úrovni třídy:

- 
- evaluace integrovaných bloků
 - hodnocení vzdělávací nabídky
 - hodnocení jednotlivých dětí
 - hodnocení sama sebe – sebereflexe
- Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byly splněny dané cíle a podle získaných výsledků dále plánujeme. Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnocení z pohledu celé třídy provádíme zpravidla na konci tematického celku nebo dle potřeby ústně na pedagogických radách.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- analýza výtvorů dítěte / kresby, pracovní listy /
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině, postavení dítěte ve skupině

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP, TVP formou rozhovorů,
- průběžné sledování a hodnocení materiálních, hyg. podmínek, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví,
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických a provozních zaměstnanců formou rozhovorů, diskusí a hospitací,
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových aktivit,
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů, řešení problematiky na radách,
- kontroly vedení třídní dokumentace,
- sledování a hodnocení spolupráce MŠ se ZŠ i jinými poradenskými institucemi – OSPOD, NAUTIS, PPP,...

Evaluační plán – 2025/26

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh: Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje: záznam do činnostního plánu -konzultace učitelek -dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte

konzultace s rodiči

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: záznam do TVP

konzultace učitelek

konzultace s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně

konzultace s koordinátorkou ŠVP na škole

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.3 Evaluace dílčích projektů

Cíl: Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných

bloků

Čas. rozvrh: 1x za 3 měsíce – průběh realizace

1x ročně (červen) naplnění záměrů

Nástroje: záznam v TVP

konzultace učitelk – pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič konzultace

paní učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.4 Evaluace doplňkového programu

Cíl: Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí

Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Čas. rozvrh: Listopad, Březen, Červen

Nástroje:

konzultace s odborníky

vystoupení pro veřejnost

výstava pro veřejnost

konzultace – pedagogicko-psychologické poradny

anketa pro rodiče

konzultace s rodiči, s koordinátorkou ŠVP na škole

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost

1.5 Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh: Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje: konzultace paní učitelk

konzultace s rodiči

konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny

diagnostika dětských výtvarných prací

cílené pozorování

záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)

- zejména na základě diagnostiky a pozorování – záznamové listy

vedení portfolia dětí, dle potřeby stanovení případných opatření

Kdo: Pedagogické pracovnice

1.6 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů

Čas. rozvrh: 2x ročně (k 31. 1., k 30. 6.)

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí

fotodokumentace - výstavy

vystoupení dětí - záznamy -monitoring -hospitační záznamy - konzultace

dotazníky pro rodiče a zřizovatele -pedagogické poradny

autoevaluace pedagogických pracovnic

vlastní hodnocení školy

konzultace s koordinátorkou ŠVP na škole

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Průběžně, dotazníky

Nástroje: monitoring

vzájemné hospitace

konzultace pedagogů – hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání

dotazníky + výstup

pedagogické porady

sebehodnocení dětí

Kdo: Pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh: Průběžně, dotazníky v dubnu či květnu

Nástroje: školení, konzultace – pedagogické porady - hospitace - monitoring - dotazníky

Kdo: Pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP

a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ

Čas. rozvrh: Červen

Nástroje: dotazníky

průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

kontrolní činnost

hospitace

pedagogické a provozní porady

Kdo: Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada

+ zahradní náčiní ŠJ – vybavení v souladu s legislativou

Čas. rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad -záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace -jednání se zřizovatelem

Kdo: Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:

sledování čerpání mzdových nákladů účelnost,

efektivnost hospodaření motivační činnosti

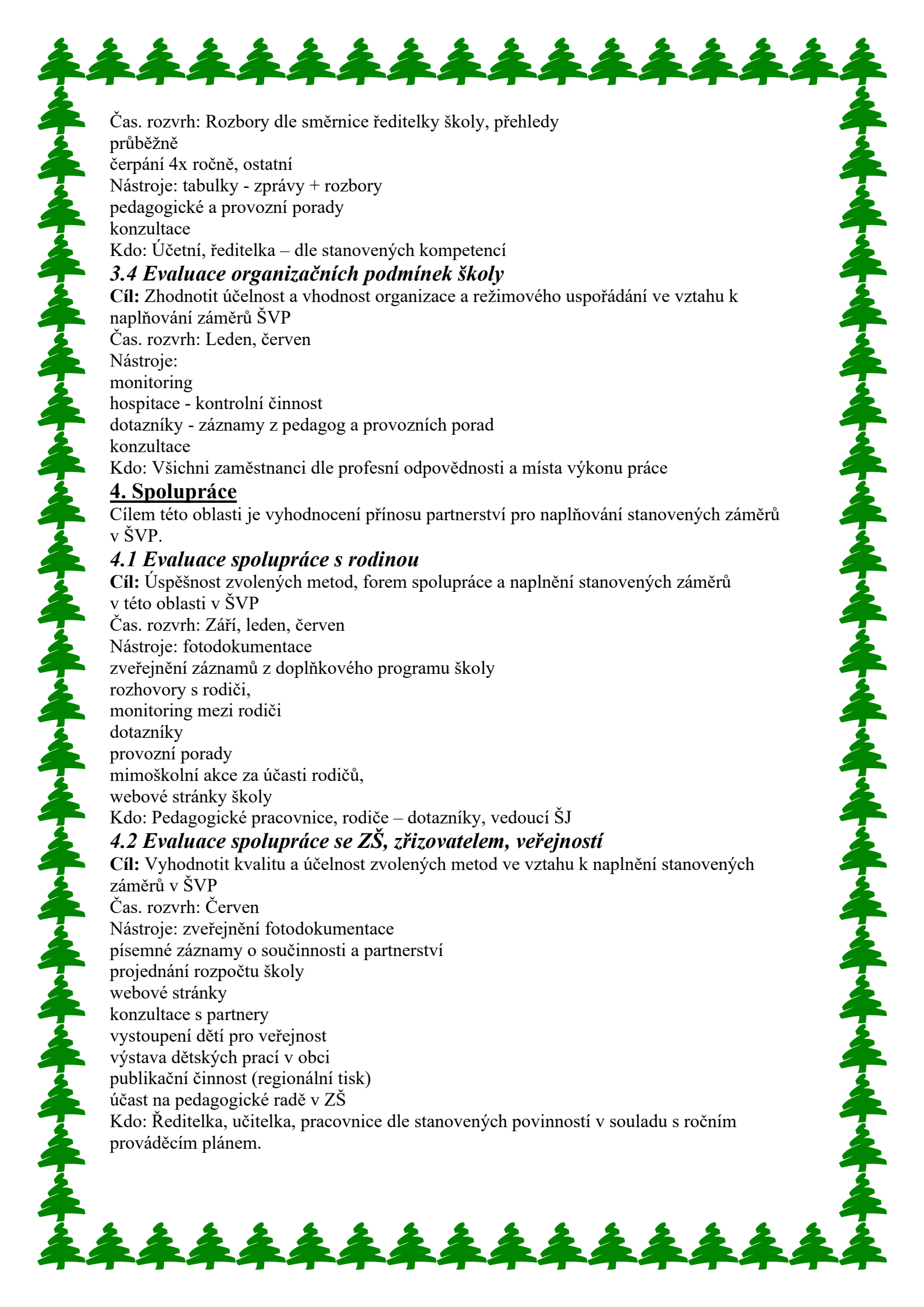
rozbory čerpání příspěvku obce rozbor

hospodaření – pololetní účetní závěrka roční

účetní závěrka sledování naplňování záměrů dle

ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy

v oblasti mzdové i příspěvku obce



Čas. rozvrh: Rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy průběžně

čerpání 4x ročně, ostatní

Nástroje: tabulky - zprávy + rozbory

pedagogické a provozní porady

konzultace

Kdo: Účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí

3.4 *Evaluace organizačních podmínek školy*

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: Leden, červen

Nástroje:

monitoring

hospitace - kontrolní činnost

dotazníky - záznamy z pedagog a provozních porad

konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 *Evaluace spolupráce s rodinou*

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: Září, leden, červen

Nástroje: fotodokumentace

zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy

rozhovory s rodiči,

monitoring mezi rodiči

dotazníky

provozní porady

mimoškolní akce za účasti rodičů,

webové stránky školy

Kdo: Pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

4.2 *Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností*

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Čas. rozvrh: Červen

Nástroje: zveřejnění fotodokumentace

písemné záznamy o součinnosti a partnerství

projednání rozpočtu školy

webové stránky

konzultace s partnery

vystoupení dětí pro veřejnost

výstava dětských prací v obci

publikační činnost (regionální tisk)

účast na pedagogické radě v ZŠ

Kdo: Ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním prováděcím plánem.



11. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Je stručný, jasný, v obsahu přehledný, podává ucelený obraz o mateřské škole. Je v něm soustředěno vše podstatné, čím se daná mateřská škola odlišuje od ostatních mateřských škol. Lze jej považovat za otevřený materiál, který je nutné po určitém období vyhodnotit a následně aktualizovat. Východiskem pro aktualizaci ŠVP jsou zjištění plynoucí z hodnocení procesu vzdělávání dětí, které povede ke zkvalitňování profesionální práce učitelů v mateřské škole. Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy. ŠVP musí vycházet z podmínek konkrétní mateřské školy. Školský zákon ustanovuje ŠVP jako povinnou součást dokumentace mateřské školy. ŠVP je veřejným dokumentem. Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitelka mateřské školy. Na jeho tvorbě se spolupodílí pedagogický sbor, případně další zaměstnanci školy. Se školním vzdělávacím programem by měli být seznamováni rodiče dětí, popř. by tento program (nebo některé jeho části) měl být s rodiči projednáván. Tvorba ŠVP je plně v kompetenci pedagogických pracovníků mateřské školy, ať už jde o konkretizovaný výchovně vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování a plánování, o volbu metod a prostředků výchovy a vzdělávání, či o vnitřní organizační stránku realizace programu. Při vytváření vlastního programu může škola využívat nejrůznější programové a metodické zdroje. Školní vzdělávací program vydává ředitelka mateřské školy. Zveřejní jej na přístupném místě. Je možno do něho nahlížet, pořizovat opisy či výpisy či kopie (viz školský zákon).

12. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu

- respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání
- vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami konkrétní mateřské školy
- představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností, a je tak dokladem promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce
- pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí
- obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání
- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
- obsahuje dohodnutá pravidla chování a jednání
- je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

13. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV a vychází ze zpracovaného a aktuálního ŠVP
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky
- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu

- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, ...)



REŽIM DNE NA MŠ LOBKOVICOVO

Vzdělávání v mateřské škole Lobkovicovo probíhá v 5ti homogenních třídách.

Začátek povinného předškolního vzdělávání určuje ředitelka školy a to po dobu nejméně 4 hodin denně v časovém rozmezí od 8:30 do 12:30 hodin.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu:

Organizace dne v mateřské škole: žlutá + oranžová třída

7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání děti

8,20 - 8.30 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena

8,30 - 8,55 svačina


8,55 –11,25 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení),
jazykové chvílky, smyslové hry, pobyt v solné jeskyni, pobyt venku, hygiena

11,25 - 11,55 oběd

11,55 - 12,05 hygiena, příprava na odpočinek

12,05 - 14,20 poslech pohádek, relaxační hudby, odpočinek, protažení, hygiena

14,20 - 14,45 svačina



14.45 - 17,30 odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, hry na školní zahradě

Organizace dne v mateřské škole: červená třída

7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8,30 - 8,55 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena

8,55 - 9,20 svačina

9,20 - 11,55 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení), jazykové chvílky, smyslové hry, pobyt v solné jeskyni, pobyt venku, hygiena

11,55 - 12,25 oběd

12,25- 14,45 hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádek, relaxační hudby, odpočinek, protažení

14,45 - 15,10 svačina

15,10 - 17,30 odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, hry na školní zahradě

Organizace dne v mateřské škole: modrá a zelená třída

7,00 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8,30 - 9,20 ranní cvičení, ranní kruh, hygiena,

9,20 - 9,45 svačina

9,45 - 12,25 dopolední činnosti - didakticky zacílené činnosti, (záměrné i spontánní učení), jazykové chvílky, smyslové hry, pobyt v solné jeskyni, pobyt venku, hygiena

12,25 - 12,55 oběd

12,55 - 15,10 hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádek, odpočinek náhradní nespací aktivit, (poobědové aktivity, grafomotorická cvičení, předškoláček, odpočinek na lehátku pouze 20 minut), hygiena, tělovýchovná chvílka,

15.10 - 15,35 svačina

15,35 - 17,30 odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, hry na školní zahradě

Pravidelný denní režim je flexibilní. Paní učitelky mohou organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci. Z organizačních důvodů je pouze střídání tříd v jídelně pevně stanoveno.